

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация муниципального образования "Полесский муниципальный округ"
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Славянская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете Протокол №1

от «20» августа 2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ "Славянская ООШ"

_____ А.В. Сушкова

Приказ № 205

от «20» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

для обучающихся 1-9 классов

п. Славянское, 2025 год

Оглавление

1. СОДЕРЖАНИЕ	2
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ.....	11
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	21

1. СОДЕРЖАНИЕ

1 КЛАСС

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах

приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

2 КЛАСС

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью. Градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 9. Восприятие времени

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

3 КЛАСС

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие,

мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 9. Восприятие времени

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

4 КЛАСС

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное

– мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – сладше, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

5 КЛАСС

Раздел 1. Входная диагностика

Общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.

Раздел 2. Развитие речи

Общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Раздел 3. Внимание

Свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректорная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Раздел 4. Память

Кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у обучающихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Раздел 5. Мышление

Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Раздел 6. Итоговая диагностика

6 КЛАСС

Раздел 1. Входная диагностика

Раздел 2. Эмоционально – волевая сфера.

Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер». Понятие «воля», волевые качества. Межличностные отношения. Умение общаться. Самооценка, взаимооценка. Умение сотрудничать. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Навыки саморегуляции. Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

Раздел 3. Коррекция и развитие внимания и памяти

Устойчивость внимания. Упражнение на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Распределение внимания. Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Умение слушать. Целенаправленность действий. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Развитие вербальной памяти. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Опосредованное запоминание. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».

Раздел 4. Коррекция и развитие мышления

Наглядно-образное мышление. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Развитие операций логического мышления. Упражнение на развитие

мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Умение сравнивать и обобщать. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и серией (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Классификация. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Абстрагирование. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление).

Раздел 5. Итоговая диагностика

7 КЛАСС

Раздел 1. Входная диагностика

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики

Развитие графо-моторных навыков 5 часов Особенности передвижений в пространстве, с возможными направлениями движения; местоположение одних предметов по отношению к другим и к самому себе, ориентировка в схеме собственного тела и т.п. Произвольная регуляция движений самим ребенком через целенаправленное выполнение инструкций. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, тонких движений рук, статической и динамической координации движений пальцев рук и отработку элементарных графических навыков

Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие

Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира, развитие у тактильно-двигательных ощущений, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, уточнение знаний школьников о материалах, их свойствах и качествах.

Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, пространстве. Формирование представлений о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. Проведение специальных упражнений на развитие зрительно-моторной координации с предметами и без них, физических упражнений на развитие симметричной мышечной силы тела, на координацию верхних и нижних конечностей, других частей тела

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов

Пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах: формо-различение, повышение цветовой чувствительности, дифференциация слабонасыщенных цветов и их оттенков, уточнение сходства и различия; введение в активный словарь понятий.

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Преодоление замедленности, узости восприятия снижения остроты зрения. Выделение в объектах составляющих его частей, пропорций, своеобразии строения; точно распознавать цвет и цветовые оттенки.

Раздел 7. Восприятие времени

Восприятие времени с опорой на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал, о последовательности основных жизненных событий их продолжительности. Использование календарей отрывных, настольных

Раздел 8. Итоговая диагностика

8 КЛАСС

Раздел 1. Входная диагностика

Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Раздел 3. Самопознание

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Раздел 4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости., отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Раздел 5. Итоговая диагностика

9 КЛАСС

Раздел 1. Входная диагностика

Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы

Развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

Раздел 3. Самопознание. Что я знаю о себе

Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков

Я и другие Становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

Раздел 6. Итоговая диагностика

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 КЛАСС

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

2 КЛАСС

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного заданий, поручений;
- выполнения учебных использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3 КЛАСС

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении

учебных заданий, поручений;

- понимание личной ответственности за свои поступки.

4 КЛАСС

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5 КЛАСС

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

6 КЛАСС

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

7 КЛАСС

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

8 КЛАСС

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование способности осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации.

9 КЛАСС

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
 - показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
 - называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
 - обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
 - переходить от одного вида деятельности к другому;
 - запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
 - ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;
 - иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
 - воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
 - группировать предметы и картинки по основным цветам;
 - уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
 - уметь последовательно называть времена года;
 - сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
 - различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
 - уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
 - определять на вкус сладкие и горькие продукты;
 - составлять целое из частей (2-3 детали);
 - анализировать проблемно-практические задачи;
 - иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
 - выполнять анализ наглядно-образных задач;

- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- называть время суток, дней недели с опорой на картинки;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (три слога и три простых слова);
- дифференцировать диких и домашних птиц;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задач;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно- следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам спектра и оттенкам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года, последовательность времени суток, дней недели;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов и пять простых слов)
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты;
- дифференцировать диких и домашних птиц;

- составлять целое из частей (4-5 деталей);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;
- различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);
- группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя;
- определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности по показу;
- дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- определять контрастные температуры предметов; различать пищевые запахи и вкусы; обозначать их словесно;
- определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок;
- выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помощь учителя;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению, используя помощь учителя;
- используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя.

Достаточный уровень:

- самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
- самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета;
- самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;
- самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре
- самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности;
- самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- самостоятельно действовать по звуковому сигналу;

- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

5 КЛАСС

Минимальный уровень:

- составлять план действий с помощью педагога;
- соблюдать правильные действия при штриховке;

- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по 2,3 самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности,
- продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- событий;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей и последовательность основных жизненных
- распознавать длительность временных интервалов;
- называть месяцы года, название года;
- 5 называть основные признаки времен года;
- определять возраст человека.

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по 3х, 4х-звенной инструкции педагога;
- выполнять точные движения при штриховке;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;
- определять время по часам;
- называть основные и дополнительные признаки времен года;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

6 КЛАСС

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции составлять план действий в знакомой ситуации;
- группировать предметы по двум самостоятельно признакам, обозначать их словом;
- конструировать сложные формы из элементов выделенным
- проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные

элементы «нелепых» картинок;

- определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарём;
- определять возраст людей;
- ориентироваться в пространстве листа;
- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве, пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять возраст людей по внешним признакам;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин;
- природный материал; бумага и картон; нитки и ткань; проволока; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов;
- составлять рассказ из 3-5 предложений по иллюстрациям;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания;
- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия

- с товарищем;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
 - определять время по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
 - оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 - устанавливая причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
 - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля);
 - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
 - адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
 - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
 - готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

7 – 9 КЛАСС

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции;
- составлять план действий в знакомой ситуации;
- группировать предметы по двум самостоятельно признакам, обозначать их словом;
- конструировать сложные формы из элементов;
- выделенным проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарём;
- определять возраст людей;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с поверхностью;
- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве, пространственные отношения с

- помощью предлогов;
- определять возраст людей по внешним признакам;
 - понимать проявление основных эмоций;
 - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
 - формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 - участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
 - самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
 - анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
 - использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин; природный материал; бумага и картон; нитки и ткань; проволока; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов;
- составлять рассказ из 3-5 предложений по иллюстрациям;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания;
- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- устанавливая причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля);
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов 68
1	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.	2
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	14
3	Тактильно-двигательное восприятие.	4
4	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	18
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	5
7	Восприятие особых свойств предметов.	4
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	5
9	Восприятие пространства.	7
10	Восприятие времени.	5

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во Часов 68
1	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.	2
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	14
3	Тактильно-двигательное восприятие.	4
4	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	14
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	5
7	Восприятие особых свойств предметов.	6
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	5
9	Восприятие пространства.	7
10	Восприятие времени.	7

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во Часов 68
1	Обследование детей.	1
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	12
3	Тактильно-двигательное восприятие.	5
4	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	14
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	6
7	Восприятие особых свойств предметов.	6
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	6
9	Восприятие пространства.	7

10	Восприятие времени.	7
----	---------------------	---

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов 68
1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	10
2	Тактильно-двигательное восприятие.	5
3	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	12
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	7
6	Восприятие особых свойств предметов.	10
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	6
8	Восприятие пространства.	6
9	Восприятие времени.	8

5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов 68
1	Обследование детей.	2
2	Общение, виды общения (речевое и неречевое)	8
3	Развитие речи	17
4	Внимание	10
5	Память.	15
6	Мышление.	14
7	Итоговая диагностика	2

6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во Часов 68
1	Обследование детей.	2
2	Эмоционально – волевая сфера.	23
3	Коррекция и развитие внимания и памяти .	21
4	Коррекция и развитие мышления.	20
5	Итоговая диагностика .	2

7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во Часов 68
1	Обследование детей.	2
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графо-моторных навыков.	15
3	Тактильно-двигательное восприятие.	11
4	Кинестетическое и кинетическое развитие.	9
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	10
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	9

7	Восприятие времени	10
8	Итоговая диагностика	2

8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов 68
1	Входная диагностика	2
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	24
3	Самопознание.	11
4	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	6
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	23
6	Итоговая диагностика	2

9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов 68
1	Входная диагностика.	2
2	Развитие и коррекция познавательной сферы.	26
3	Самопознание. Что я знаю о себе	10
4	Развитие коммуникативных навыков.	8
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	20
6	Итоговая диагностика	2

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов 68
1.	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.	1
2.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	1
3.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	1
4.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1
5.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов», «черепашки»)	1
6.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.)	1
7.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.)	1
8.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1
9.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1
10.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	1
11.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	1
12.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	1
13.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	1
14.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1
15.	Работа в технике рваной аппликации	1
16.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1
17.	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	1
18.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1
19.	Упражнения в раскатывании пластилина.	1
20.	Игры с крупной мозаикой	1
21.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1
22.	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1
23.	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1
24.	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
25.	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
26.	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
27.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	1
28.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	1
29.	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1
30.	Подбор предметов одинаковых по форме.	1
31.	Работа с геометрическим конструктором (по показу)	1
32.	Подбор предметов различных по форме.	1
33.	Различение предметов по величине (большой — маленький)	1
34.	Сравнение двух предметов по высоте и длине	1
35.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1
36.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1
37.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	1
38.	Различение и обозначение основных цветов.	1
39.	Различение и обозначение основных цветов.	1
40.	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	1

41.	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	1
42.	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	1
43.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	1
44.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1
45.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1
46.	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов.	1
47.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
48.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	1
49.	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1
50.	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах).	1
51.	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий).	1
52.	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	1
53.	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	1
54.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1
55.	Различение речевых и музыкальных звуков	1
56.	Различение речевых и музыкальных звуков	1
57.	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	1
58.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	1
59.	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	1
60.	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	1
61.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	1
62.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1
63.	Расположение предметов на листе бумаги.	1
64.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
65.	Последовательность событий (смена времени суток)	1
66.	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1
67.	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1
68.	Дидактическая игра «Веселая неделя»	1

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов 68
1.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	1
2.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	1
3.	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»)	1
4.	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»)	1
5.	Координация движений (игры с мячом, обручем)	1
6.	Координация движений (игры с мячом, обручем)	1
7.	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	1
8.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
9.	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1
10.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	1
11.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	1

12.	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1
13.	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	1
14.	Графический диктант (по показу)	1
15.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	1
16.	Работа в технике объемной аппликации	1
17.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	1
18.	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
19.	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	1
20.	Игры со средней мозаикой	1
21.	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	1
22.	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	1
23.	Движения и позы всего тела.	1
24.	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1
25.	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	1
26.	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	1
27.	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1
28.	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	1
29.	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине	1
30.	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	1
31.	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	1
32.	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	1
33.	Различение цветов и оттенков.	1
34.	Подбор оттенков к основным цветам.	1
35.	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)	1
36.	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	1
37.	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	1
38.	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	1
39.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	1
40.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1
41.	Развитие зрительной памяти.	1
42.	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	1
43.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
44.	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	1
45.	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное).	1
46.	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений	1
47.	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений	1
48.	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	1
49.	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	1
50.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	1
51.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1
52.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1

53.	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1
54.	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	1
55.	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1
56.	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	1
57.	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	1
58.	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	1
59.	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1
60.	Пространственная ориентировка на поверхности парты	1
61.	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1
62.	Порядок месяцев в году	1
63.	Времена года.	1
64.	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	1
65.	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1
66.	Определение времени по часам.	1
67.	Определение времени по часам.	1
68.	Итоговое занятие «Карусель»	1

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов 68
1.	Обследование вновь принятых детей	1
2.	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»)	1
3.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1
4.	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	1
5.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
6.	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1
7.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1
8.	Рисование бордюров по образцу	1
9.	Графический диктант (зрительный и на слух)	1
10.	Графический диктант (зрительный и на слух)	1
11.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1
12.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1
13.	Работа в технике объемной и рваной аппликации	1
14.	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1
15.	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	1
16.	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	1
17.	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1
18.	Игры с сюжетной мозаикой	1
19.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	1
20.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	1

21.	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	1
22.	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	1
23.	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	1
24.	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	1
25.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1
26.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	1
27.	Дидактическая игра «Часть и целое»	1
28.	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	1
29.	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	1
30.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1
31.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1
32.	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	1
33.	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1
34.	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	1
35.	Совершенствование зрительно двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	1
36.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1
37.	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	1
38.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1
39.	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	1
40.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
41.	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	1
42.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1
43.	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	1
44.	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	1
45.	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	1
46.	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	1
47.	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1
48.	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	1
49.	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	1
50.	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	1
51.	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1
52.	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	1
53.	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1
54.	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	1
55.	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	1
56.	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1
57.	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1
58.	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	1

59.	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1
60.	Определение времени по часам	1
61.	Определение времени по часам	1
62.	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	1
63.	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	1
64.	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	1
65.	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	1
66.	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	1
67.	Времена года, их закономерная смена.	1
68.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов 68
1.	Обследование детей.	1
2.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1
3.	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	1
4.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	1
5.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	1
6.	Совершенствование точности мелких движений рук (соединение колец в цепочку)	1
7.	Графический диктант с усложненными заданиями	1
8.	Графический диктант с усложненными заданиями	1
9.	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1
10.	Дорисовывание симметричной половины изображения	1
11.	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	1
12.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	1
13.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	1
14.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1
15.	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1
16.	Игры с мелкой мозаикой	1
17.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	1
18.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1
19.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	1
20.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	1
21.	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1
22.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1
23.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1
24.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	1
25.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров	1

	предметов (по длине, ширине, высоте)	
26.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1
27.	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)	1
28.	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1
29.	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1
30.	Узнавание предмета по одному элементу	1
31.	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1
32.	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1
33.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	1
34.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	1
35.	Нахождение нелепиц на картинках	1
36.	Нахождение нелепиц на картинках	1
37.	Дидактическая игра «Лабиринт»	1
38.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1
39.	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1
40.	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	1
41.	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	1
42.	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	1
43.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сладше, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	1
44.	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	1
45.	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1
46.	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	1
47.	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	1
48.	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть-раздеть)	1
49.	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть-раздеть)	1
50.	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1
51.	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	1
52.	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	1
53.	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	1
54.	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	1
55.	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1
56.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	1
57.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	1
58.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1
59.	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1
60.	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	1
61.	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1
62.	Определение времени по часам	1

63.	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	1
64.	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	1
65.	Работа с календарем и моделью календарного года	1
66.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1
67.	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей	1
68.	Итоговая диагностическая игра «Чему мы научились?»	1

5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол- во часов 68
1	Входная диагностика	1
2	Входная диагностика	1
3	Понимание контекстной речи	1
4	Понимание контекстной речи	1
5	Чувства и эмоции	1
6	Чувства и эмоции	1
7	Чувства и эмоции	1
8	Я и другие	1
9	Я и другие	1
10	Я и другие	1
11	Развитие связной речи	1
12	Развитие связной речи	1
13	Развитие связной речи	1
14	Формирование навыков выразительной речи	1
15	Формирование навыков выразительной речи	1
16	Формирование навыков выразительной речи	1
17	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
18	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
19	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
20	Развитие навыков общения	1
21	Развитие навыков общения	1
22	Развитие навыков общения	1
23	Развитие навыков пересказа	1
24	Развитие навыков пересказа	1
25	Сочиняем и иллюстрируем сказки	1
26	Сочиняем и иллюстрируем сказки	1
27	Сочиняем и иллюстрируем сказки	1
28	Коррекция и развитие устойчивости внимания	1
29	Коррекция и развитие устойчивости внимания	1
30	Коррекция и развитие распределения внимания	1
31	Коррекция и развитие распределения внимания	1
32	Коррекция и развитие объема внимания	1
33	Развитие наблюдательности	1
34	Развитие наблюдательности	1
35	Развитие наблюдательности	1
36	Поиск ошибок в тексте	1
37	Поиск ошибок в тексте	1
38	Коррекция и развитие зрительной памяти	1
39	Коррекция и развитие зрительной памяти	1

40	Коррекция и развитие слуховой памяти	1
41	Коррекция и развитие слуховой памяти	1
42	Коррекция и развитие слуховой памяти	1
43	Коррекция и развитие логической памяти	1
44	Коррекция и развитие логической памяти	1
45	Коррекция и развитие логической памяти	1
46	Игровые тренинги для развития памяти	1
47	Игровые тренинги для развития памяти	1
48	Игровые тренинги для развития памяти	1
49	Игровые тренинги для развития памяти	1
50	Использование для запоминания вспомогательных средств	1
51	Использование для запоминания вспомогательных средств	1
52	Использование для запоминания вспомогательных средств	1
53	Развитие наглядно-действенного мышления	1
54	Развитие наглядно-действенного мышления	1
55	Развитие наглядно-образного мышления	1
56	Развитие наглядно-образного мышления	1
57	Развитие наглядно-образного мышления	1
58	Развитие элементов логического мышления	1
59	Коррекция и развитие способности к обобщению	1
60	Коррекция и развитие способности к обобщению	1
61	Коррекция и развитие способности к обобщению	1
62	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей	1
63	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей	1
64	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей	1
65	Развитие способности к объединению частей в систему	1
66	Развитие способности к объединению частей в систему	1
67	Итоговая диагностика	1
68	Итоговая диагностика	1

6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во Часов 68
1	Входная диагностика	1
2	Входная диагностика	1
3	Мой характер	1
4	Мой характер	1
5	Что такое воля?	1
6	Что такое воля?	1
7	Межличностные отношения	1
8	Межличностные отношения	1
9	Межличностные отношения	1
10	Развитие навыков самоконтроля	1
11	Развитие навыков самоконтроля	1
12	Развитие навыков самоконтроля	1
13	Развитие навыков самоконтроля	1
14	Самооценка, взаимооценка	1
15	Самооценка, взаимооценка	1
16	Самооценка, взаимооценка	1
17	Самооценка, взаимооценка	1

18	Умение сотрудничать	1
19	Умение сотрудничать	1
20	Умение сотрудничать	1
21	Умение сотрудничать	1
22	Навыки саморегуляции.	1
23	Навыки саморегуляции	1
24	Особенности внимания	1
25	Особенности внимания	1
26	Коррекция устойчивости внимания	1
27	Коррекция устойчивости внимания	1
28	Умение слушать	1
29	Умение слушать	1
30	Умение слушать	1
31	Работа по алгоритму	1
32	Работа по алгоритму	1
33	Работа по алгоритму	1
34	Коррекция и развитие зрительной памяти	1
35	Коррекция и развитие зрительной памяти	1
36	Коррекция и развитие зрительной памяти	1
37	Коррекция и развитие зрительной памяти	1
38	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	1
39	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	1
40	Развитие вербальной памяти	1
41	Развитие вербальной памяти	1
42	Развитие вербальной памяти	1
43	Тренинг на коррекцию памяти и внимания	1
44	Тренинг на коррекцию памяти и внимания	1
45	Тренинг на коррекцию памяти и внимания	1
46	Тренинг на коррекцию памяти и внимания	1
47	Наглядно-образное мышление	1
48	Наглядно-образное мышление	1
49	Наглядно-образное мышление	1
50	Наглядно-образное мышление	1
51	Наглядно-образное мышление	1
52	Развитие операций логического мышления	1
53	Развитие операций логического мышления	1
54	Развитие операций логического мышления	1
55	Развитие и коррекция умения сравнивать и обобщать	1
56	Развитие и коррекция умения сравнивать и обобщать	1
57	Развитие и коррекция умения сравнивать и обобщать	1
58	Развитие и коррекция умения сравнивать и обобщать	1
59	Развитие и коррекция умения сравнивать и обобщать	1
60	Развитие и коррекция умения классифицировать	1
61	Развитие и коррекция умения классифицировать	1
62	Развитие и коррекция умения классифицировать	1
63	Развитие и коррекция логических операций	1
64	Развитие и коррекция логических операций	1
65	Развитие и коррекция логических операций	1
66	Развитие и коррекция логических операций	1
67	Итоговая диагностика	1
68	Итоговая диагностика	1

7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во Часов 68
1	Входная диагностика	1
2	Входная диагностика	1
3	Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога	1
4	Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога	1
5	Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога	1
6	Совершенствование точности мелких движений рук	1
7	Совершенствование точности мелких движений рук	1
8	Совершенствование точности мелких движений рук	1
9	Обводка контуров предметных изображений, штриховка	1
10	Обводка контуров предметных изображений, штриховка	1
11	Выполнение фигур оригами	1
12	Выполнение фигур оригами	1
13	Выполнение фигур оригами	1
14	Графический диктант	1
15	Графический диктант	1
16	Графический диктант	1
17	Графический диктант	1
18	Определение предметов на ощупь	1
19	Определение предметов на ощупь	1
20	Определение предметов на ощупь	1
21	Восприятие поверхности на ощупь с закрытыми глазами	1
22	Восприятие поверхности на ощупь с закрытыми глазами	1
23	Восприятие поверхности на ощупь с закрытыми глазами	1
24	Восприятие поверхности на ощупь с закрытыми глазами	1
25	Собирание картинок из частей пазлов	1
26	Собирание картинок из частей пазлов	1
27	Собирание картинок из частей пазлов	1
28	Собирание картинок из частей пазлов	1
29	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела	1
30	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела	1
31	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела	1
32	Формирование умения быстро реагировать на смену поз	1
33	Формирование умения быстро реагировать на смену поз	1
34	Формирование умения быстро реагировать на смену поз	1
35	Работа над выразительностью движений	1
36	Работа над выразительностью движений	1
37	Работа над выразительностью движений	1
38	Сравнение и обозначение словом формы предметов	1
39	Сравнение и обозначение словом формы предметов	1
40	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора	1
41	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора	1
42	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора	1
43	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора	1
44	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам	1
45	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам	1
46	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1
47	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1

48	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета	1
49	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета	1
50	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета	1
51	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	1
52	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	1
53	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	1
54	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами и свойствами	1
55	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами и свойствами	1
56	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами и свойствами	1
57	Длительность временных интервалов	1
58	Длительность временных интервалов	1
59	Сутки. Неделя. Месяц.	1
60	Сутки. Неделя. Месяц.	1
61	Сутки. Неделя. Месяц.	1
62	Сутки. Неделя. Месяц.	1
63	Времена года	1
64	Времена года	1
65	Времена года	1
66	Времена года	1
67	Итоговая диагностика	1
68	Итоговая диагностика	1

8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов 68
1	Входная диагностика	1
2	Входная диагностика	1
3	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1
4	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1
5	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1
6	Увеличение уровня распределения внимания	1
7	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1
8	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1
9	Тренировка переключения внимания	1
10	Тренировка переключения внимания	1
11	Тренировка переключения внимания	1
12	Коррекция различных видов внимания	1
13	Коррекция различных видов внимания	1
14	Коррекция различных видов внимания	1
15	Коррекция зрительной и слуховой памяти	1
16	Коррекция зрительной и слуховой памяти	1
17	Развитие ассоциативной памяти	1
18	Развитие ассоциативной памяти	1
19	Коррекция различных видов памяти	1
20	Коррекция различных видов памяти	1
21	Коррекция различных видов памяти	1
22	Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение	1
23	Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение	1
24	Причинно-следственные отношения	1

25	Причинно-следственные отношения	1
26	Причинно-следственные отношения	1
27	Закрепление знаний о своем теле	1
28	Закрепление знаний о своем теле	1
29	Закрепление знаний о своем теле	1
30	Закрепление знаний о своем теле	1
31	Развитие навыков самопознания	1
32	Развитие навыков самопознания	1
33	Развитие представлений о своих возможностях	1
34	Развитие представлений о своих возможностях	1
35	Развитие представлений о своих возможностях	1
36	Формирование навыка уверенного поведения	1
37	Формирование навыка уверенного поведения	1
38	Коррекция и развитие навыков общения	1
39	Коррекция и развитие навыков общения	1
40	Развитие умения вступления в контакт	1
41	Развитие умения вступления в контакт	1
42	Поведение в общественных местах	1
43	Поведение в общественных местах	1
44	Расширение знаний о чувствах и эмоциях	1
45	Формирование умения выражать свои чувства	1
46	Формирование умения выражать свои чувства	1
47	Формирование потребности в саморегуляции.	1
48	Формирование представлений об ответственности и доверии	1
49	Формирование представлений об ответственности и доверии	1
50	Формирование умения контролировать свое поведение	1
51	Формирование умения контролировать свое поведение	1
52	Конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации	1
53	Конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации	1
54	Развитие памяти опосредованной.	1
55	Развитие памяти опосредованной	1
56	Развитие наглядно-образного мышления.	1
57	Развитие наглядно-образного мышления.	1
58	Развитие наглядно - действенного мышления.	1
59	Развитие словесно-логического мышления	1
60	Развитие словесно-логического мышления	1
61	Развитие творческого мышления.	1
62	Развитие творческого мышления	1
63	Развитие воображения.	1
64	Развитие воображения	1
65	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика	1
66	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика	1
67	Итоговая диагностика	1
68	Итоговая диагностика	1

9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов 68
----------	------	-----------------------

1	Входная диагностика	1
2	Входная диагностика	1
3	Коррекция внимания, памяти, мышления	1
4	Коррекция внимания, памяти, мышления	1
5	Коррекция внимания, памяти, мышления	1
6	Коррекция внимания, памяти, мышления	1
7	Коррекция внимания, памяти, мышления	1
8	Коррекция восприятия	1
9	Коррекция восприятия	1
10	Коррекция восприятия	1
11	Коррекция восприятия	1
12	Развитие воображения	1
13	Развитие воображения	1
14	Развитие воображения	1
15	Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков	1
16	Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков	1
17	Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков	1
18	Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков	1
19	Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков	1
20	Формирование развернутой монологической и диалогической речи	1
21	Формирование развернутой монологической и диалогической речи	1
22	Формирование развернутой монологической и диалогической речи	1
23	Формирование развернутой монологической и диалогической речи	1
24	Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.	1
25	Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.	1
26	Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.	1
27	Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.	1
28	Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.	1
29	Формирование способности к самопознанию	1
30	Формирование способности к самопознанию	1
31	Формирование способности к самопознанию	1
32	Достоинства и недостатки	1
33	Достоинства и недостатки	1
34	Достоинства и недостатки	1
35	Овладение контрольно -оценочными действиями	1
36	Овладение контрольно -оценочными действиями	1
37	Овладение контрольно -оценочными действиями	1
38	Овладение контрольно -оценочными действиями	1
39	Становление умения владеть средствами общения	1
40	Становление умения владеть средствами общения	1
41	Установление позитивных взаимоотношений с окружающими	1
42	Установление позитивных взаимоотношений с окружающими	1
43	Выражение собственного мнения, формирование позитивного образа «Я»	1
44	Выражение собственного мнения, формирование позитивного образа «Я»	1
45	Выражение собственного мнения, формирование позитивного образа «Я»	1
46	Выражение собственного мнения, формирование позитивного образа «Я»	1
47	Чувства, сложности идентификации чувств	1

48	Чувства, сложности идентификации чувств	1
49	Чувства, сложности идентификации чувств	1
50	Понятия «зависимость, соблазн, вредные привычки»	1
51	Понятия «зависимость, соблазн, вредные привычки»	1
52	Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых	1
53	Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых	1
54	Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых	1
55	Понятие группового давления и принятие собственного решения	1
56	Понятие группового давления и принятие собственного решения	1
57	Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения	1
58	Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения	1
59	Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения	1
60	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	1
61	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	1
62	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	1
63	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	1
64	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	1
65	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	1
66	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	1
67	Итоговая диагностика	1
68	Итоговая диагностика	1