

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация муниципального образования "Полесский муниципальный округ"
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Славянская основная
общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНА:
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МАОУ "Славянская ООШ"
_____ А.В. Сушкова
Приказ №194
от «31» августа 2023 г.

(ВЫПИСКА из АООП ООУ)

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Чтение»

(для 8 класса)

Славянское 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|-------------------------------------|----|
| I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 3 |
| II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 6 |
| III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 12 |

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. Программа в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и тесно связана с другими учебными предметами.

Задания ориентируют старшеклассников на анализ художественного произведения, на обсуждение текстов, на творческую работу, на самостоятельную работу с текстами, развивающими речевые и коммуникативные возможности обучающихся. Для литературного чтения в 8 классе свойственно постепенное усложнение характера вопросов и заданий, преемственность этих заданий.

В процессе обучения чтению в 8 классе реализуются основные дидактические принципы: принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности обучения, наглядности в обучении, доступности и прочности сообщаемых знаний, научности материала и систематичности его изложения, а также принципов дифференцированного и индивидуального подходов.

Содержание разделов

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Контрольные работы | Внеклассное чтение |
|---|---|--------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Устное народное творчество | 14 | 1 (тест) | |
| 2 | Произведения русских писателей XIX века | 53 | 4 (тест) | 4 |
| 3 | Произведения русских писателей 1-й | 29 | 5 (тест) | 2 |

| | | | | |
|---|--|------------|-----------|-----------|
| | половины XX века | | | |
| 4 | Произведения русских писателей 2-й половины XX века | 36 | 4 (тест) | 4 |
| | Итого: | 136 | 14 | 10 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;
- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- определять тему произведения самостоятельно;
- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
- выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1–2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1–2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

– допускает при чтении наизусть 1–2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

– допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | | ЦОР |
|--|--|--------|---|--|--|------------------|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| Устное народное творчество – 14 часов | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником «Чтение». «Что ты читал летом?» | 1 | Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Обсуждение прочитанного летом. Краткий пересказ содержания | Знакомятся с разделами учебника, условными обозначениями. Рассказывают о произведениях, прочитанных летом | Знакомятся с разделами учебника, условными обозначениями. Рассказывают о произведениях, прочитанных летом. Кратко пересказывают содержание | ФГИС «Моя школа» |
| 2 | Устное народное творчество. Статья «Сказки» | 1 | Ответы на вопросы автора. Для самостоятельного чтения статья «Сказки». Словарная работа (разбор непонятных слов). Понимание особенностей | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Приводят примеры борьбы добра со злом в русских народных сказках. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. Вспоминают, какие сказки они знают, в чём их главное содержание, кто является их героями. | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|------------------|
| | | | <p>сказки, видов сказок.</p> <p>Устные высказывания обучающихся, работа в парах.</p> | <p>Различают особенности сказки, видов сказок (с помощью учителя)</p> | <p>Приводят примеры борьбы добра со злом в русских народных сказках.</p> <p>Различают особенности сказки, видов сказок</p> | |
| 3 | <p>Русская народная сказка «Волшебное кольцо».</p> <p>Герои сказки</p> | 1 | <p>Выразительное чтение.</p> <p>Анализ сказки по вопросам учителя.</p> <p>Выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Просмотр мультфильма</p> | <p>Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Определяют главных героев сказки, дают им характеристику (с помощью учителя)</p> <p>Передают краткое содержание отдельных эпизодов сказки с использованием сказочных слов и выражений (по наводящим вопросам)</p> | <p>Читают сказку вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами.</p> <p>Анализируют сказку по вопросам учителя.</p> <p>Доказывают, что это волшебная сказка.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение.</p> <p>Определяют главных героев сказки, дают им характеристику</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|------------------|
| 4 | Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Сюжет | 1 | Деление текста на части, озаглавливание частей. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Пересказ сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений | Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям, по вопросам учителя и по плану | Выразительно читают сказку. Самостоятельно делят текст на части по данному плану или составляют план к выделенным частям текста. Пересказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений | ФГИС «Моя школа» |
| 5 | Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо» | 1 | Выяснение морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул | Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | Определяют мораль сказки, знают признаки волшебной сказки. Показывают на примерах из сказки, как наказывается зло и торжествует добро | ФГИС «Моя школа» |
| 6 | Проверка техники чтения на начало учебного года | 1 | Проверка техники чтения на начало учебного года | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и анализируют его | ФГИС «Моя школа» |
| 7 | Пословицы и поговорки | 1 | Работа над пониманием особенностей народных произведений малых форм. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Определяют, какие мысли | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|--|--|------------------|
| | | | <p>Работа над смысловым значением пословиц и поговорок.</p> <p>Подбор пословиц и поговорок по разной тематике.</p> <p>Использование элементов драматизации («покажи» пословицу).</p> <p>Проведение конкурсов и викторин</p> | <p>вкладывает народ в пословицы и поговорки.</p> <p>Участвуют в конкурсах и викторинах, выполняя посильные задания</p> | <p>Изучают смысловое значение пословиц и поговорок.</p> <p>Подбирают пословицы и поговорки по разной тематике.</p> <p>Используют элементы драматизации («покажи» пословицу).</p> <p>Участвуют в конкурсах и викторинах</p> | |
| 8 | Народная точка зрения на добро и зло | 1 | <p>Определение смыслового значения пословиц и поговорок.</p> <p>Самостоятельный подбор пословиц и поговорок по разной тематике</p> | <p>Подбирают пословицы и поговорки по разной тематике с помощью учителя.</p> <p>Определяют смысловое значение пословиц и поговорок.</p> <p>Используют в работе иллюстративный материал</p> | <p>Определяют смысловое значение пословиц и поговорок.</p> <p>Самостоятельно подбирают пословицы и поговорки по разной тематике.</p> <p>Определяют, как выразилось в пословицах и поговорках отношение народа к трудолюбивым людям, к бездельникам.</p> <p>Приводят свои примеры</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|--|---|------------------|
| 8 | Баллады. Статья «Баллады» | 1 | <p>Вводная беседа.</p> <p>Знакомство с новым жанром литературы.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Анализ произведения по вопросам учителя.</p> <p>Работа над выразительными средствами языка.</p> <p>Выяснение идеи и главной мысли произведения</p> | <p>Читают статью правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Определяют с помощью учителя, какие произведения относятся к балладам.</p> <p>Выделяют тему произведения, принимают участие в обсуждении.</p> <p>Выражают впечатление от прочитанного</p> | <p>Читают статью правильно, бегло, выразительно, целыми словами.</p> <p>Определяют, какие произведения относятся к балладам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Работают над выразительным чтением.</p> <p>Выборочно читают.</p> <p>Выражают впечатление от прочитанного, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают</p> | ФГИС «Моя школа» |
| 9 | Повесть «Перчатка» В.А. Жуковского | 1 | <p>Работа над выразительными средствами языка.</p> <p>Выяснение идеи и главной мысли повести.</p> <p>Составление характеристик персонажей.</p> <p>Подтверждение ответов на</p> | <p>Читают повесть правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют</p> | <p>Читают повесть правильно, бегло, выразительно, осознанно.</p> <p>Выборочно читают.</p> <p>Анализируют повесть по вопросам учителя.</p> <p>Выясняют идею и главную мысль произведения.</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|------------------|
| | | | <p>вопросы примерами из текста.</p> <p>Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение</p> | <p>в обсуждении.</p> <p>Составляют характеристики персонажей повести с помощью учителя</p> | <p>Составляют характеристики персонажей повести.</p> <p>Оценивают поведение главного героя.</p> <p>Отвечают на вопросы, подтверждая свои ответы строками из повести</p> | |
| 10 | <p>Баллада «Нашла коса на камень» И.З.Сурикова</p> | 1 | <p>Выразительное чтение.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Анализ произведения по вопросам учителя.</p> <p>Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.</p> <p>Выяснение идеи и главной мысли произведения.</p> <p>Составление характеристик персонажей.</p> <p>Выражение впечатления от прочитанного,</p> | <p>Читают балладу вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя).</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.</p> <p>Соотносят описание внешнего вида главных героев баллады с</p> | <p>Читают балладу вслух правильно, бегло, выразительно, осознанно.</p> <p>Выборочно читают.</p> <p>Читают по ролям.</p> <p>Анализируют произведение по вопросам учителя.</p> <p>Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения.</p> <p>Выясняют идею и главную мысль произведения.</p> <p>Называют главных героев баллады и составляют их характеристики.</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|------------------|
| | | | <p>высказывание своего мнения, коллективное обсуждение.</p> <p>Объяснение смысла названия, соотнесение пословиц с текстом произведения</p> | иллюстративным материалом | <p>Выражают впечатление от прочитанного, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают.</p> <p>Соотносят описание внешнего вида главных героев баллады с иллюстративным материалом</p> | |
| 11 | <p>Былины.</p> <p>Чтение статьи «Былины»</p> | 1 | <p>Вводная беседа.</p> <p>Продолжение знакомства обучающихся с былинами.</p> <p>Выявление особенностей этого жанра, отличие былины от сказки.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Ответы на вопросы учителя</p> | <p>Продолжают знакомиться с былинами.</p> <p>Читают текст статьи.</p> <p>Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя).</p> <p>Отличают былины от сказок.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> | <p>Читают произведение выразительно, выборочно.</p> <p>Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения.</p> <p>Определяют, какие произведения относятся к былинам.</p> <p>Называют, в какой раздел русской литературы входят былины.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выделяют особенности жанра.</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|------------------|---|--|--|---|------------------|
| | | | | | Отличают былины от сказок | |
| 12 | «Садко» (былина) | 1 | <p>Выразительное чтение.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Просмотр отрывка из видеофильма.</p> <p>Анализ произведения по вопросам учителя.</p> <p>Работа над выразительными средствами языка.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями</p> | <p>Читают былинку правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают отрывок из видеофильма.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)</p> | <p>Выразительно читают былинку, обращая внимание на особый былинный напев, размер стиха.</p> <p>Выборочно читают былинку ровным, спокойным голосом.</p> <p>Просматривают отрывок из видеофильма.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Разбирают сложные для понимания слова и выражения</p> | ФГИС «Моя школа» |
| 13 | «Садко» (былина) | 1 | <p>Выяснение идеи и главной мысли произведения.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.</p> <p>Составление характеристики</p> | <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Выясняют идеи былины, признаков былины (с</p> | <p>Выясняют идею и главную мысль произведения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный и видеоматериал.</p> <p>Характеризуют главного героя по плану, дают оценку его поступкам</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|------------------|
| | | | персонажей по плану | помощью наводящих вопросов). | | |
| | | | | Характеризуют главного героя по плану и с помощью учителя | | |
| 14 | Обобщающий урок к разделу «Устное народное творчество». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий. Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Работа с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися | Выполняют тестовые задания. Отвечают на вопросы. Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя). Рассказывают отрывки из сказок, доступные обучающимся. Работают с иллюстративным материалом к сказкам | Выполняют тестовые задания. Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Рассказывают отрывки из сказок. Работают с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися | ФГИС «Моя школа» |
| Произведения русских писателей XIX века – 53 часа | | | | | | |
| 15 | А. С. Пушкин. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по | Слушают сообщение учителя. Просматривают | Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|------------------|
| | | | <p>биографии А.С. Пушкина.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.С. Пушкина.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов к тексту</p> | <p>видеофильм по биографии.</p> <p>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А.С. Пушкина.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Читают биографию А.С. Пушкина.</p> <p>Обсуждают основные этапы творчества А.С. Пушкина.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.</p> <p>Пересказывают биографию</p> | |
| 16 | Статья М.Я. Басиной «Публичное испытание» | 1 | <p>Чтение статьи.</p> <p>Анализ статьи по вопросам учителя.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> | <p>Читают статью правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу.</p> <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям.</p> | <p>Читают статью правильно, бегло, выразительно.</p> <p>Анализируют текст по вопросам учителя.</p> <p>Выборочно читают.</p> <p>Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|------------------|
| | | | <p>Развитие умения задать вопрос по тексту.</p> <p>Работа над пересказом текста по плану</p> | <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)</p> | <p>помощью учителя).</p> <p>Задают вопросы по тексту.</p> <p>Пересказывают текст по плану.</p> <p>Заучивают наизусть отрывок</p> | |
| 17 | И.И. Пущин. «Записки о Пушкине» | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Соотнесение текста с историческими событиями.</p> <p>Развитие умения задать вопрос по тексту.</p> <p>Работа над кратким пересказом текста</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)</p> | <p>Читают текст правильно, бегло, выразительно.</p> <p>Анализируют текст по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о жизни А.С. Пушкина в Михайловском.</p> <p>Читают стихотворение и сопоставляют текст с историческими событиями в жизни А.С. Пушкина.</p> <p>Задают вопросы по тексту.</p> <p>Кратко пересказывают текст</p> | ФГИС «Моя школа» |
| 18 | А.С.Пушкин. Стихотворения «Памятник», «Во глубине сибирских руд» | 1 | <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Определение главной</p> | <p>Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> | <p>Выразительно читают стихотворение.</p> <p>Читают строки, в которых говорится о тяжёлой жизни</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|------------------|
| | | | <p>мысли стихотворений.</p> <p>Работа над выразительными средствами языка.</p> <p>Работа над словами и выражениями сложными для понимания.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Соотнесение текста стихотворения с историческими событиями.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть</p> | <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)</p> | <p>декабристов.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Рассуждают о том, что было главным в творчестве А.С.Пушкина.</p> <p>Читают строки, содержащие главную мысль стихотворения.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>Соотносят текст стихотворения с историческими событиями.</p> <p>Заучивают стихотворения наизусть</p> | |
| 19 | А. С. Пушкин. Стихотворение «Зимнее утро» | 1 | <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p> | <p>Следят за изменением тона стихотворения.</p> <p>Беседуют по теме, опираясь на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> | <p>Сравнивают описания погоды.</p> <p>Определяют, какие слова и выражения использует поэт.</p> <p>Беседуют по теме с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Прослеживают</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|------------------|
| | | | <p>Работа над пониманием новых слов и выражений.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Составление рассказа-описания</p> | <p>Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу.</p> <p>Читают значения незнакомых слов.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> | <p>изменение тона стихотворения.</p> <p>Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>Составляют рассказ-описание, используя иллюстрацию из учебника, строки стихотворения и свои наблюдения</p> | |
| 20 | <p>А. С. Пушкин. Стихотворения «И. И. Пущину», «19 октября 1827»</p> | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Составление рассуждения на тему дружбы.</p> | <p>Читают стихотворения вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Рассуждают о дружбе, используя помощь учителя. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p> | <p>Выразительно читают стихотворение.</p> <p>Определяют, когда написано данное стихотворение, кому оно посвящено, где в это время находился адресат стихотворения.</p> <p>Выборочно читают.</p> <p>Рассуждают на тему дружбы.</p> <p>Определяют, какое событие из своей жизни вспоминает А.С.</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|------------------|
| | | | <p>Определение главной мысли в стихотворениях.</p> <p>Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями. Заучивание одного из стихотворений наизусть</p> | | <p>Пушкин.</p> <p>Определяют главную мысль в стихотворениях.</p> <p>Соотносят тексты стихотворений с реальными историческими событиями</p> | |
| 21 | <p>А. С. Пушкин.</p> <p>Стихотворение «Няне»</p> | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Анализ текста стихотворения по вопросам учителя.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Работа над средствами художественной выразительности.</p> <p>Определение главной мысли в стихотворениях.</p> <p>Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями.</p> | <p>Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Рассказывают о том, что знают о няне А.С. Пушкина, какие годы жизни поэта связывают их?</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Участвуют в обсуждении темы стихотворения</p> | <p>Рассказывают о том, что знают о няне А.С. Пушкина, какие годы жизни поэта связывают их?</p> <p>Выразительно читают.</p> <p>Определяют роль няни в жизни поэта.</p> <p>Определяют главную мысль в стихотворении.</p> <p>Соотносят текст стихотворения с реальными историческими событиями.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|------------------|
| | | | <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Определение роли няни в жизни поэта.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть</p> | | | |
| 22 | <p>А. С. Пушкин. Стихотворения</p> <p>«Сожжённое письмо»,</p> <p>«Я вас любил...»</p> | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Определение главной мысли в стихотворениях.</p> <p>Раскрытие темы любви в стихах Пушкина.</p> <p>Заучивание одного из стихотворений наизусть.</p> <p>Работа с иллюстративным</p> | <p>Читают стихотворения вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Рассказывают, какие мысли и чувства вызывает это стихотворение.</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Определяют, почему стихотворение навевает грустные мысли и каким голосом нужно читать стихотворение.</p> | <p>Читают стихотворения медленно, вдумчиво, внимательно, следят за знаками препинания.</p> <p>Определяют, с чем прощается поэт, чью волю он исполняет.</p> <p>Выразительно читают.</p> <p>Зачитывают те строки стихотворения, которые говорят об искренней, чистой любви.</p> <p>Рассказывают, какие мысли и чувства вызывает это стихотворение.</p> <p>Определяют, почему стихотворение навевает</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|------------------|
| | | | <p>материалом.</p> <p>Самостоятельные высказывания обучающихся, коллективное обсуждение</p> | <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p> | <p>грустные мысли и каким голосом нужно читать стихотворение.</p> <p>Определяют главную мысль в стихотворении.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть.</p> <p>Коллективно обсуждают</p> | |
| 23 | <p>А. С. Пушкин</p> <p>«Сказка о попе и о работнике его Балде»</p> | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Анализ сказки по вопросам учителя.</p> <p>Работа над выяснением морали сказки, признаков бытовой сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Определяют, кто главный герой этой сказки.</p> <p>Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу</p> | <p>Читают вслух правильно, бегло, выразительно, осознанно.</p> <p>Определяют, кто главный герой этой сказки.</p> <p>Обсуждают, почему побеждает Балда, какие черты характера свойственны ему.</p> <p>Подтверждают свои ответы строками из текста.</p> <p>Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|------------------|
| | | | <p>словами и выражениями.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом</p> | | | |
| 24 | <p>А.С. Пушкин.</p> <p>Выразительное чтение «Сказки о попе и о работнике его Балде»</p> | 1 | <p>Выразительное чтение сказки.</p> <p>Работа над характеристиками персонажей, внешним видом, поступками.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.</p> <p>Заучивание наизусть отрывка из сказки.</p> <p>Выражение своего отношения к героям сказки, определение главной мысли</p> | <p>Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Определяют отношение автора к попу.</p> <p>Находят сходства сказки А.С. Пушкина с русскими народными сказками.</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Характеризуют персонажи, внешний вид, поступки.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)</p> | <p>Читают стихотворения медленно, вдумчиво, внимательно, следят за знаками препинания.</p> <p>Определяют отношение автора к попу, приводят примеры из текста.</p> <p>Находят сходства сказки А.С. Пушкина с русскими народными сказками.</p> <p>Обращают внимание на диалоги при прочтении сказки.</p> <p>Следят при прочтении сказки, чтобы речь каждого героя отличалась голосом, интонацией.</p> <p>Делят сказку на части.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике, рассуждают, к</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|------------------|
| | | | | | <p>какому эпизоду сказки она относится и как художник изобразил действующих лиц.</p> <p>Характеризуют персонажи, внешний вид, поступки.</p> <p>Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение.</p> <p>Заучивают наизусть отрывки из сказки.</p> <p>Выражают свое отношение к героям сказки, определяют главную мысль</p> | |
| 25 | <p>Внеклассное чтение. Произведения А. С. Пушкина</p> | 1 | <p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Использование элементов драматизации.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся.</p> <p>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком</p> | <p>Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанным материалам.</p> <p>Зачитывают отрывки произведений.</p> <p>Кратко передают содержание прочитанных произведений, опираясь</p> | <p>Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения.</p> <p>Читают отрывки из произведений, соответствующие иллюстрациям.</p> <p>Пересказывают отрывки из прочитанных рассказов.</p> <p>Высказывают впечатление от</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|------------------|
| | | | внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | на иллюстрации | прочитанного, выражают своё отношение к героям | |
| 26 | Викторина по творчеству А.С. Пушкина. Тестовые задания | 1 | Закрепление знаний обучающихся о творчестве А.С. Пушкина. Выполнение тестовых заданий. Проведение викторины | Выполняют тестовые задания. Участвуют в викторине выполняя посильные задания, используя помощь учителя | Выполняют тестовые задания. Участвуют в викторине | ФГИС «Моя школа» |
| 27 | М. Ю. Лермонтов. Биография | 1 | Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М. Ю. Лермонтова. Выборочное чтение. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Беседа о знакомых обучающимся произведениях | Читают текст биографии М.Ю. Лермонтова. Пересказывают биографию М.Ю. Лермонтова, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Читают текст биографии М.Ю. Лермонтова. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая их примерами из текста. Пересказывают биографию М.Ю. Лермонтова. | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|------------------|
| | | | М. Ю. Лермонтова. Самостоятельное составление вопросов к тексту | | Называют наиболее значительные произведения поэта | |
| 28 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Смерть поэта» (отрывок) | 1 | Работа над выразительным чтением стихотворения. Работа над средствами художественной выразительности. Деление стихотворения на части. Анализ текста по вопросам учителя. Определение главной мысли стихотворения. Соотнесение текста с реальными историческими событиями | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. С помощью учителя определяют, кому посвящено это стихотворение, какое событие описывается в нём. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Делят стихотворение на части с помощью учителя. Читают стихотворение по частям и с разной интонацией | Выразительно читают стихотворение. Определяют, кому посвящено это стихотворение, какое событие описывается в нём. Находят строки стихотворения, выражающие печаль, глубокое сожаление о гибели поэта. Делят стихотворение на части. Читают стихотворение по частям и с разной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Находят ответы на вопросы в биографическом очерке о Пушкине. Определяют главную мысль | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|------------------|
| | | | | | стихотворения. Соотносят текст с реальными историческими событиями | |
| 29 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Родина» | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства. Выразительное чтение стихотворения. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Заучивание стихотворения наизусть | Выразительно читают стихотворение. С помощью учителя определяют, что вызывает у поэта любовь к Родине. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Беседуют с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства | Беседуют с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства. Выразительно читают. Определяют, что вызывает у поэта любовь к Родине. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Работают над выразительными средствами языка. Заучивают стихотворение наизусть | ФГИС «Моя школа» |
| 30 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Парус», стихотворение «Сосна» | 1 | Работа над выразительным чтением текста. Прослушивание аудиозаписи | Выразительно читают стихотворения. Прослушивают аудиозаписи | Выразительно читают стихотворения. Прослушивают аудиозаписи стихотворений. | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>стихотворений.</p> <p>Анализ стихотворений по вопросам учителя.</p> <p>Устное словесное рисование. Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.</p> <p>Определение главной мысли. Заучивание одного из стихотворений наизусть</p> | <p>стихотворений.</p> <p>Учат одно из стихотворений наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Учатся читать стихотворения разной интонацией и передавать чувства, которые в них выражены.</p> | <p>Определяют, каким настроением пронизаны стихотворения, чьи чувства они передают.</p> <p>Учатся читать стихотворения разной интонацией и передавать чувства, которые в них выражены.</p> <p>Работают над средствами художественной выразительности.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Определяют главную мысль стихотворения.</p> <p>Заучивают одно из стихотворений наизусть</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|------------------|
| 31 | <p>М. Ю. Лермонтов</p> <p>«Песня про царя Ивана Васильевича...», гл. I</p> <p>(отрывки)</p> | 1 | <p>Работа над выразительным чтением текста.</p> <p>Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Работа с трудными для понимания словами и выражениями: <i>гусярный звон, трапеза, стольники, опричники.</i></p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Устное словесное рисование. Работа над описанием красоты русской женщины</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова и выражения: <i>гусярный звон, трапеза, стольники, опричники</i>, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Рисуют словесный портрет Алёны Дмитриевны, опираясь на вопросы учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p> | <p>Выразительно читают.</p> <p>Анализируют текст по вопросам учителя.</p> <p>Находят трудные для понимания слова и выражения: <i>гусярный звон, трапеза, стольники, опричники</i> и выражениями.</p> <p>Выборочно читают.</p> <p>Описывают красоту русской женщины.</p> <p>Рисуют словесный портрет Алёны Дмитриевны.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Высказывают собственную точку зрения, коллективно обсуждают</p> | ФГИС «Моя школа» |
| 32 | <p>М.Ю.Лермонтов.</p> <p>«Песня про царя Ивана Васильевича,</p> | 1 | <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа с трудными для</p> | <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по</p> | <p>Работают с иллюстративным материалом.</p> <p>Работают с трудными для</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|------------------|
| | <p>молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.2,</p> <p>Образ купца Калашникова</p> | | <p>понимания словами и выражениями: <i>нонече, душегуб, охульник.</i></p> <p>Краткая передача содержания.</p> <p>Характеристика главного героя. Составление плана рассказа о главном герое</p> | <p>изображаемым событиям.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова: <i>нонече, душегуб, охульник</i>, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)</p> | <p>понимания словами: <i>нонече, душегуб, охульник</i> и выражениями.</p> <p>Кратко пересказывают.</p> <p>Характеризуют главного героя. Составляют план рассказа о герое</p> | |
| 33 | <p>М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.3, Бой.</p> | 1 | <p>Выразительное чтение.</p> <p>Работа с трудными для понимания словами и выражениями: <i>тесовые кровельки, сажень, охотницкий одиночный бой, бесталанная, кленовый крест, безымянная могила, приосанится, тороватый.</i></p> <p>Выражение своего отношения к героям.</p> <p>Прогнозирование</p> | <p>Выразительно читают.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова и выражения: <i>тесовые кровельки, сажень, охотницкий одиночный бой, бесталанная, кленовый крест, безымянная могила, приосанится, тороватый</i>, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> | <p>Выразительно читают.</p> <p>Находят трудные для понимания слова и выражения: <i>тесовые кровельки, сажень, охотницкий одиночный бой, бесталанная, кленовый крест, безымянная могила, приосанится, тороватый.</i></p> <p>Выражают своё отношение к героям.</p> <p>Прогнозируют события.</p> <p>Выясняют отношение автора</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|------------------|
| | | | <p>событий.</p> <p>Выяснение отношения автора к событиям.</p> <p>Определение главной мысли. Высказывание собственной точки зрения, коллективное обсуждение</p> | <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p> | <p>к событиям.</p> <p>Обращают внимание на зачин «Песни...» и её конец, определяют их взаимосвязь</p> | |
| 34 | <p>М. Ю. Лермонтов.</p> <p>«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»</p> <p>Итоговый урок.</p> <p>Тестовые задания</p> | 1 | <p>Работа над выразительным чтением текста.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений.</p> <p>Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Составление рассказа о герое по плану.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Рисуют словесный портрет главного героя по плану и вопросам учителя.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p> | <p>Выразительно читают текст.</p> <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Анализируют текст по вопросам учителя.</p> <p>Составляют рассказ о герое по плану.</p> <p>Рисуют словесный портрет героя.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|------------------|
| 35 | Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой» | 1 | <p>Участие в уроках внеклассного чтения, оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения.</p> <p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.</p> <p>Анализ прочитанного произведения по вопросам.</p> <p>Характеристика персонажей и их поступков.</p> <p>Организация работы в парах, командах.</p> <p>Краткий пересказ</p> | <p>Выборочно читают отрывок из прочитанного произведения.</p> <p>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).</p> <p>Заполняют дневники для внеклассного чтения</p> | <p>Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения.</p> <p>Обмениваются впечатлениями.</p> <p>Выражают своё отношение к героям произведения.</p> <p>Составляют план пересказа.</p> <p>Кратко пересказывают произведение по составленному плану.</p> <p>Используют иллюстративный материал</p> | ФГИС «Моя школа» |
| 36 | И. А. Крылов. Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр презентации по биографии И.А. Крылова.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию и</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию И.А. Крылова.</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|------------------|
| | | | <p>фактов из жизни и творчества И.А. Крылова.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов к тексту.</p> <p>Повторение особенностей басни как жанра литературы.</p> <p>Инсценировка басни по выбору</p> | <p>основные факты из жизни и творчества И.А. Крылова.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Обсуждают основные этапы творчества И.А. Крылова.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.</p> <p>Пересказывают биографию.</p> <p>Инсценируют некоторые басни (по выбору)</p> | |
| 37 | И. А. Крылов. Басня «Волк на псарне» | 1 | <p>Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Анализ произведений по вопросам учителя.</p> <p>Соотнесение басни «Волк</p> | <p>Читают басню правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на</p> | <p>Читают басню выразительно, по ролям.</p> <p>Используют иллюстративный материал.</p> <p>Определяют, в связи с какими событиями написана данная басня.</p> <p>Соотносят басню «Волк на псарне» с реальными</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|------------------|
| | | | <p>на псарне» с реальными историческими событиями.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> <p>Словесное рисование. Использование элементов драматизации.</p> <p>Заучивание басни наизусть. Определение морали басен</p> | <p>текст: <i>овчарня, псарня</i> (с помощью учителя).</p> <p>Характеризуют персонажей с помощью учителя, с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей</p> | <p>историческими событиями.</p> <p>Работают над сложными для понимания словами и выражениями: <i>овчарня, псарня</i>.</p> <p>Характеризуют персонажей.</p> <p>Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> <p>Делят басню на логические части.</p> <p>Прослеживают, как развиваются события, как меняется тон повествования.</p> <p>Используют элементы драматизации.</p> <p>Определяют мораль басни</p> | |
| 38 | И. А. Крылов. Басня «Осёл и соловей» | 1 | <p>Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением.</p> <p>Чтение по ролям.</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Учат стихотворение</p> | <p>Читают басню выборочно, выразительно, по ролям.</p> <p>Используют иллюстративный материал.</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|------------------|
| | | <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Анализ произведений по вопросам учителя.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> <p>Словесное рисование. Использование элементов драматизации.</p> <p>Заучивание отрывка басни наизусть.</p> <p>Определение морали басен</p> | <p>наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)</p> | <p>Анализируют произведение по вопросам учителя.</p> <p>Характеризуют персонажей.</p> <p>Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> <p>Используют элементы драматизации.</p> <p>Определяют мораль басни.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>Заучивают отрывок басни наизусть</p> | |
| 39 | И. А. Крылов. Басня «Муха и | <p>Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением.</p> | <p>Читают басню правильно, выразительно, целыми словами.</p> | <p>Читают выборочно, выразительно, по ролям.</p> <p>Используют иллюстративный</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|--|--|------------------|
| | пчела» | | <p>Чтение по ролям.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Анализ произведений по вопросам учителя.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> <p>Словесное рисование. Использование элементов драматизации.</p> <p>Определение морали басен</p> | <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Заменяют слова и выражения, данные в басне, другими, близкими по смыслу</p> | <p>материал.</p> <p>Анализируют произведение по вопросам учителя.</p> <p>Характеризуют персонажей.</p> <p>Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> <p>Используют элементы драматизации.</p> <p>Определяют мораль басни.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>Заменяют слова и выражения, данные в басне, другими, близкими по смыслу</p> | |
| 40 | Н. А. Некрасов. Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр презентации по биографии Н.А.</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|------------------|
| | | | <p>Некрасова.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Н.А. Некрасова.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов к тексту</p> | <p>биографии.</p> <p>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества Н.А. Некрасова.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Читают биографию Н.А. Некрасова.</p> <p>Обсуждают основные этапы творчества Н.А. Некрасова.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.</p> <p>Пересказывают биографию</p> | |
| 41 | Н.А. Некрасов Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» (отрывок) | 1 | <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Работа над выразительным чтением стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и</p> | <p>Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова: <i>обитель, палаты, почил</i> и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)</p> | <p>Выразительно и выборочно читают.</p> <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Высказывают впечатление от прочитанного.</p> <p>Находят в произведении строки, которые могут</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|------------------|
| | | | <p>выражениями.</p> <p>Высказывание впечатлений от прочитанного.</p> <p>Устное словесное рисование</p> | | <p>служить подписью к картине И.Е. Репина «Бурлаки на Волге».</p> <p>Выделяют незнакомые слова: <i>обитель, палаты, почил</i> и дают им объяснения (с помощью учителя)</p> | |
| 42 | <p>Н. А. Некрасов.</p> <p>Стихотворение</p> <p>«В полном разгаре страда деревенская...»</p> | 1 | <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Работа над выразительным чтением стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Высказывание впечатлений от прочитанного.</p> <p>Устное словесное рисование.</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова: <i>страда, косуля</i> и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи.</p> <p>Учат отрывок стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)</p> | <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Выразительно и выборочно читают.</p> <p>Составляют характеристику русской женщины по плану.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Высказывают впечатление от прочитанного.</p> <p>Выполняют устное словесное рисование.</p> <p>Выделяют незнакомые слова: <i>страда, косуля</i> и дают им объяснения (с помощью</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|------------------|
| | | | <p>Раскрытие темы тяжёлой жизни крестьянства и женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.</p> <p>Выяснение позиции автора.</p> <p>Обмен мнениями</p> | | <p>учителя).</p> <p>Раскрывают тему тяжёлой жизни крестьянства и женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.</p> <p>Выясняют позицию автора.</p> <p>Обмениваются мнениями.</p> <p>Учат наизусть четыре первые строфы стихотворения</p> | |
| 43 | <p>Н. А. Некрасов.</p> <p>Стихотворение «Мороз, красный нос» (отрывок)</p> | 1 | <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Работа над выразительным чтением стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Работа над сложными для</p> | <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют устное словесное рисование с опорой на иллюстративный материал</p> | <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Выразительно и выборочно читают.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Высказывают впечатление от прочитанного.</p> <p>Выполняют устное словесное рисование.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|------------------|
| | | | <p>понимания словами и выражениями.</p> <p>Высказывание впечатлений от прочитанного</p> | | <p>помощью учителя).</p> <p>На примерах из прочитанных стихотворений Н.А. Некрасова доказывают, что поэт сочувствует тяжёлой доле русского народа</p> | |
| 44 | Н.А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» Составление характеристики героини (по плану) | 1 | <p>Устное словесное рисование.</p> <p>Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора.</p> <p>Обмен мнениями.</p> <p>Характеристика героини по плану. Заучивание отрывка стихотворения наизусть.</p> <p>Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями</p> | <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p> | <p>Раскрывают тему тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.</p> <p>Выясняют позицию автора. Обмениваются мнениями.</p> <p>Характеризуют героиню по плану из учебника.</p> <p>Заучивают отрывок стихотворения наизусть.</p> <p>Соотносят стихотворение с реальными историческими событиями</p> | ФГИС «Моя школа» |
| 45 | Н. А. Некрасов. | 1 | Беседа с опорой на | Читают стихотворение | Беседуют с опорой на | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>Стихотворение «Русские женщины» (отрывок)</p> | <p>иллюстративный и видеоматериал.</p> <p>Работа над выразительным чтением стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Высказывание впечатлений от прочитанного.</p> <p>Устное словесное рисование.</p> <p>Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.</p> <p>Выяснение позиции автора. Обмен мнениями.</p> <p>Соотнесение стихотворения с реальными</p> | <p>правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют устное словесное рисование с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p> | <p>иллюстративный материал.</p> <p>Выразительно и выборочно читают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Высказывают впечатления от прочитанного.</p> <p>Выполняют устное словесное рисование.</p> <p>Раскрывают тему тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.</p> <p>Выясняют позицию автора.</p> <p>Обмениваются мнениями. Соотносят стихотворение с реальными историческими событиями.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя)</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|------------------|
| | | | историческими событиями | | | |
| 46 | Стихотворение «Русские женщины». Н.А.Некрасов Определение главной мысли | 1 | Устное словесное рисование. Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора. Обмен мнениями. Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями | Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи с опорой на иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя | Определяют, о какой странице русской истории говорится в этом отрывке. Выполняют устное словесное рисование. Раскрывают тему тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выясняют позицию автора. Обмениваются мнениями | ФГИС «Моя школа» |
| 47 | Внеклассное чтение. Б.Н.Полевой «Повесть о настоящем человеке» | 1 | Обучение выборочному чтению, рассказыванию отрывков из произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, | Выполняют доступные задания по прочитанному тексту. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Беседуют с опорой на иллюстративный | Анализируют прочитанное произведение. Обмениваются впечатлениями. Выражают своё отношение к героям произведения. Беседуют с опорой на иллюстративный материал, | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|------------------|
| | | | <p>высказывание собственного мнения.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся, видеоматериалом.</p> <p>Организация работы в парах, командах.</p> <p>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения</p> | <p>материал, рисунки, видеоматериал.</p> <p>Оформляют уголок внеклассного чтения, дневники внеклассного чтения, выставку книг</p> | <p>рисунки, видеоматериал.</p> <p>Оформляют уголок внеклассного чтения, дневники внеклассного чтения, выставку книг</p> | |
| 48 | И. С. Никитин. Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр презентации по биографии И.С. Никитина.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.С. Никитина.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.С. Никитина.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты,</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию И.С. Никитина.</p> <p>Обсуждают основные этапы творчества И.С. Никитина.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|------------------|
| | | | учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту | наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста. Пересказывают биографию | |
| 49 | И.С. Никитин. Стихотворение «Русь». Природа в стихотворении «Русь» И.С.Никитина. Устное словесное рисование | 1 | Работа над выразительным чтением стихотворения. Просмотр презентации, прослушивание аудиозаписи стихотворения. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над средствами художественной выразительности. Определение главной | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают презентацию, прослушивают аудиозапись стихотворения. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Выделяют главную мысль произведения, участвуют в обсуждении идеи. Читают строки, в которых говорится о любви к родине, защите её от врагов. Беседуют с опорой на | Выборочно и выразительно читают стихотворение. Просматривают презентацию, прослушивают аудиозапись стихотворения. Определяют, какими образными словами и выражениями поэт передаёт величие своей родины. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Находят сравнения, которыми пользуется автор, чтобы передать красоту родной земли. Читают строки, в которых говорится о любви к родине, защите её от врагов. Самостоятельно составляют | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|------------------|
| | | | мысли. Устное словесное рисование. Выборочное чтение. Заучивание стихотворения наизусть | иллюстративный материал, произведения искусства, музыку | вопросы к тексту. Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Определяют главную мысль. Выполняют устное словесное рисование. Заучивают стихотворение наизусть | |
| 50 | И. С. Никитин. Стихотворение «Утро на берегу озера» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Определение чувств поэта. | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Зачитывают описание летнего утра. Делят стихотворение на смысловые части (с помощью учителя), озаглавливают их | Читают стихотворение выразительно, осознанно. Зачитывают описание летнего утра. Определяют, какие чувства выражены автором в стихотворении, в чём его главное содержание. Выполняют устное словесное рисование. Делят стихотворение на смысловые части и | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|--|---|------------------|
| | | | Устное словесное рисование. Деление стихотворения на смысловые части и озаглавливание | | озаглавливают их | |
| 51 | Биография И.С. Тургенева | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр видеофильма по биографии И.С. Тургенева.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.С. Тургенева.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов к тексту</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии.</p> <p>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.С. Тургенева.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии.</p> <p>Читают биографию И.С. Тургенева.</p> <p>Обсуждают основные этапы творчества И.С. Тургенева.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.</p> <p>Пересказывают биографию</p> | ФГИС «Моя школа» |
| 52 | И. С. Тургенев. | 1 | Совершенствование техники чтения. | Читают рассказ выразительно, целыми | Читают рассказ бегло, выразительно. | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|---|------------------|
| | Рассказ «Муму» гл.1 | | <p>Анализ произведения по вопросам учителя.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Соотнесение событий произведения с реальной исторической эпохой.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Словесное рисование.</p> <p>Выразительное чтение текста, чтение по ролям отрывков текста</p> | <p>словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Перечисляют обязанности Герасима, сопоставляют их с его работой в деревне.</p> <p>Характеризуют отношение Герасима к работе</p> | <p>Анализируют произведения по вопросам учителя.</p> <p>Выборочно читают.</p> <p>Соотносят события произведения с реальной исторической эпохой.</p> <p>Зачитывают, какие слова из текста указывают на времена крепостного права.</p> <p>Перечисляют обязанности Герасима, сопоставляют их с его работой в деревне.</p> <p>Характеризуют отношение Герасима к работе.</p> <p>Читают по ролям отрывки текста.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя)</p> | |
| 53 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» | 1 | <p>Выразительное чтение отрывка.</p> <p>Просмотр фрагмента</p> | <p>Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами.</p> | <p>Читают отрывок выразительно, бегло.</p> <p>Просматривают фрагмент</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|------------------|
| | гл. 2. Описание собаки | | <p>мультфильма.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Составление описание собаки.</p> <p>Составление рассказ об отношениях Герасима и Му-му</p> | <p>Просматривают фрагмент мультфильма.</p> <p>Выделяют незнакомые слова: <i>армяк, тщедушна</i> и дают им объяснения (с помощью учителя)</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)</p> | <p>мультфильма.</p> <p>Выделяют незнакомые слова: <i>армяк, тщедушна</i> и дают им объяснения (с помощью учителя)</p> <p>Составляют описание собаки.</p> <p>Составляют рассказ об отношениях Герасима и Муму, подтверждая свои слова фактами из текста</p> | |
| 54 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.3. Рассказ о барыне | 1 | <p>Составление характеристики барыни.</p> <p>Выражение своего отношения к барыне и её поступкам.</p> <p>Деление рассказа на смысловые части.</p> <p>Пересказ отрывка по плану</p> | <p>Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами.</p> <p>Составляют характеристику барыни по плану.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике, узнают по приметам действующих лиц</p> | <p>Читают отрывок выразительно, бегло.</p> <p>Составляют характеристику барыни по плану.</p> <p>Выражают своё отношение к барыне и её поступкам.</p> <p>Делят отрывок на части по плану.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике, узнают по приметам действующих лиц.</p> <p>Пересказывают отрывок по</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|------------------|
| | | | | | плану, используя иллюстрацию | |
| 55 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 4. Сочувствие главному герою | 1 | Выразительное чтение отрывка. Просмотр фрагмента мультфильма. Деление текста на части и пересказ. Характеристика героя по плану. Оценивание поступки Герасима. Выяснение позиции автора. Высказывание собственного отношения к прочитанному, обмен мнениями, коллективное обсуждение | Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами. Просматривают фрагмент мультфильма. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Объясняют сложные для понимания выражения: <i>чрезвычайно важный вид, истомлённый вид, неверная походка, окинул взором</i> с помощью учителя | Читают отрывок выразительно, бегло. Просматривают фрагмент мультфильма. Делят текст на части и пересказывают. Характеризуют героя по плану. Оценивают поступки Герасима. Находят в тексте глаголы, которые употребляет автор, чтобы подчеркнуть отчаяние Герасима. Объясняют сложные для понимания выражения: <i>чрезвычайно важный вид, истомлённый вид, неверная походка, окинул взором</i> . Выясняют позицию автора. | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|------------------|
| | | | | | Высказывают собственное отношение к прочитанному, обмениваются мнениями, коллективно обсуждают | |
| 56 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 5. Пересказ по плану | 1 | Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом. Работа над сложными для понимания словами и выражениями | Читают отрывок вслух, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Кратко пересказывают главу по плану и с опорой на иллюстративный материал | Читают отрывок правильно, бегло, выразительно, выборочно. Работают с иллюстративным материалом. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя). Коллективно составляют план пересказа. Кратко пересказывают главу по плану | ФГИС «Моя школа» |
| 57 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 6. Бессилие крепостного перед барыней | 1 | Выразительное чтение отрывка. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова: <i>затрепетал, собственноручно, затворница</i> и учатся | Читают отрывок правильно, бегло, выразительно. Рассказывают о поведении Герасима после исчезновения Му-Му. Примерами из текста доказывают бессилие | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|------------------|
| | | | <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Выполнение словесного рисования.</p> <p>Выразительное чтение текста</p> | <p>объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Рассказывают о поведении Герасима после исчезновения Му-Му</p> | <p>Герасима перед всеильной барыней.</p> <p>Анализируют произведение по вопросам учителя.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом.</p> <p>Выделяют незнакомые слова: <i>затрепетал, собственноручно, затворница</i> и дают им объяснения (с помощью учителя)</p> | |
| 58 | <p>И.С. Тургенев.</p> <p>Рассказ «Муму»</p> <p>гл. 7.</p> <p>Пересказ по составленному плану</p> | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.</p> <p>Анализ произведения по вопросам учителя.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Деление текста на части и</p> | <p>Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям, опираясь на план, иллюстративный материал, вопросы учителя</p> | <p>Читают отрывок правильно, бегло, выразительно.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждают ответы примерами из текста.</p> <p>Составляют план отрывка.</p> <p>Кратко пересказывают содержание отрывка по составленному плану</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|------------------|
| | | | пересказ | | | |
| 59 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 8. Анализ иллюстраций к повести | 1 | Совершенствование техники чтения. Выразительное чтение текста. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение словесного рисования. | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Выполняют словесное рисование, используя иллюстративный материал. Помогают в организации выставки рисунков | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно. Выполняют словесное рисование. Работают с иллюстративным материалом, организуют выставку рисунков | ФГИС «Моя школа» |
| 60 | Обобщение по рассказу И.С. Тургенева «Муму» | 1 | Совершенствование техники чтения. Выполнение словесного рисования. Выразительное чтение текста. Выяснение позиции автора. Высказывание собственного отношения к прочитанному, обмен мнениями, коллективное обсуждение | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации в учебнике и кратко рассказывают, какой момент рассказа | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно. Рассматривают иллюстрации в учебнике и кратко рассказывают, какой момент рассказа изображён на них. Придумывают подписи к иллюстрации в учебнике. Объясняют значение однокоренных слов: | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|------------------|
| | | | | <p>изображён на них.</p> <p>Придумывают подписи к иллюстрации в учебнике.</p> <p>Объясняют значение однокоренных слов: <i>крепостник, крепостной</i> с помощью учителя</p> | <p><i>крепостник, крепостной.</i></p> <p>Выясняют позицию автора.</p> <p>Высказывают собственное отношение к прочитанному, обмениваются мнениями, коллективно обсуждают</p> | |
| 61 | <p>И.С. Тургенев.</p> <p>Рассказ «Муму»</p> <p>Характеристика героя по плану.</p> <p>Тест по пройденному произведению</p> | 1 | <p>Выразительное чтение текста, чтение по ролям отрывков текста.</p> <p>Выполнение словесного рисования.</p> <p>Характеристика героев по плану.</p> <p>Выполняют тест по произведению</p> | <p>Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя), подкрепляя свои ответы фразами из текста.</p> <p>Отвечают на вопросы теста, пользуясь учебником</p> | <p>Выразительно читают текст.</p> <p>Читают по ролям отрывки текста.</p> <p>Выполняют словесное рисование.</p> <p>Характеризуют героев по составленному плану.</p> <p>Отвечают на вопросы теста</p> | ФГИС «Моя школа» |
| 62 | <p>Устное изложение одной из частей рассказа И.С. Тургенева</p> | 1 | <p>Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.</p> <p>Обучение смысловому</p> | <p>Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план</p> | <p>Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.</p> <p>Передают содержание авторского текста своими</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|------------------|
| | | | <p>анализу текста.</p> <p>Передача содержания авторского текста своими словами.</p> <p>Определение главной мысли произведения</p> | | <p>словами.</p> <p>Определяют главную мысль произведения</p> | |
| 63 | <p>Внеклассное чтение.</p> <p>Стихотворения русских поэтов о зиме</p> | 1 | <p>Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Чтение наизусть стихотворений. Словесное рисование.</p> <p>Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками.</p> <p>Работа в парах, группах</p> | <p>Выполняют доступные задания по прочитанному тексту.</p> <p>Читают стихотворения правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Заполняют дневники для внеклассного чтения</p> | <p>Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку.</p> <p>Выразительно читают стихотворения.</p> <p>Выполняют словесное рисование.</p> <p>Оформляют уголок внеклассного чтения, дневники внеклассного чтения, выставку книг.</p> <p>Зачитывают стихотворения наизусть по желанию</p> | ФГИС «Моя школа» |
| 64 | Л. Н. Толстой. | 1 | Вступительная беседа | Слушают сообщение | Слушают сообщение учителя. | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|--|
| | Биография | | <p>учителя.</p> <p>Просмотр видеофильма по биографии Л.Н. Толстого.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л.Н. Толстого.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л.Н. Толстого.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p> | <p>учителя.</p> <p>Просматривают видеофильм.</p> <p>Читают биографию Л.Н. Толстого.</p> <p>Кратко пересказывают биографию Л.Н. Толстого., используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора</p> | <p>Читают биографию Л.Н. Толстого.</p> <p>Просматривают видеофильм.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них, подкрепляя свои ответы фактами из текста.</p> <p>Кратко пересказывают биографию Л.Н. Толстого.</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора.</p> | |
|--|-----------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|------------------|
| 65 | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала» | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Просмотр отрывка видеофильма.</p> <p>Анализ произведения по вопросам учителя.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Краткий пересказ текста с опорой на иллюстрацию в учебнике</p> | <p>Читают рассказ вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают отрывок видеофильма.</p> <p>Описывают внешность и поведение полковника на балу.</p> <p>Кратко пересказывают содержание данной части от первого лица, используя иллюстрацию и вопросы учителя</p> | <p>Читают рассказ бегло, выразительно, выборочно.</p> <p>Просматривают отрывок видеофильма.</p> <p>Определяют, где происходит действие рассказа.</p> <p>Отвечают на вопросы, подкрепляя свои ответы примерами из текста.</p> <p>Описывают внешность и поведение полковника на балу.</p> <p>Кратко пересказывают содержание данной части от первого лица, используя иллюстрацию</p> | ФГИС «Моя школа» |
| 66 | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала». Жестокость полковника после бала | 1 | <p>Описание внешности и поведения полковника.</p> <p>Описание внешности Вареньки. Краткий пересказ от первого лица.</p> <p>Определение главной мысли произведения.</p> | <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.</p> <p>Объясняют значение новых слов: <i>ломовые</i>, <i>шпицрутены</i>.</p> | <p>Читают отрывок.</p> <p>Сравнивают, каким человеком был полковник на балу и каким оказался на самом деле.</p> <p>Находят и зачитывают строки, характеризующие жестокость</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|------------------|
| | | | <p>Выражение личного отношения к героям произведения.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями</p> | <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Кратко пересказывают текст от первого лица, с опорой на план и вопросы учителя</p> | <p>полковника.</p> <p>Определяют, в чём главное отличие первой и второй части рассказа, почему рассказу дано такое название.</p> <p>Кратко пересказывают текст от первого лица.</p> <p>Объясняют значение новых слов: <i>ломовые, шпицрутены</i>.</p> <p>Определяют главную мысль произведения.</p> <p>Выражают личное отношение к героям произведения</p> | |
| 67 | <p>Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XIX века».</p> <p>Тестовые задания</p> | 1 | <p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.</p> <p>Выяснение личного отношения обучающихся к прочитанным произведениям</p> | <p>Выполняют тестовые задания.</p> <p>Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя)</p> | <p>Выполняют тестовые задания.</p> <p>Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений.</p> <p>Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях</p> | ФГИС «Моя школа» |

| Произведения русских писателей 1-й половины XX века – 31 час | | | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|---|------------------|
| 68 | А. П. Чехов. Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр видеофильма по биографии А.П. Чехова.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.П. Чехова.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.П. Чехова.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p> <p>Самостоятельное чтение рассказов</p> <p>«Хирургия», «Ванька», «Беглец», «Спать хочется»</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают видеофильм.</p> <p>Читают биографию А.П.Чехова.</p> <p>Кратко пересказывают биографию А.П. Чехова, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают биографию А.П.Чехова.</p> <p>Просматривают видеофильм.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них, подкрепляя свои ответы фактами из текста.</p> <p>Кратко пересказывают биографию А.П. Чехова.</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора.</p> <p>Самостоятельно читают рассказы «Хирургия», «Ванька», «Беглец», «Спать хочется» и др.</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|------------------|
| | | | и др. | | | |
| 69 | А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия» | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями.</p> <p>Выделение главной мысли произведения.</p> <p>Характеристика главных действующих лиц</p> | <p>Читают рассказ бегло, выразительно.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте неизвестные слова: <i>заговор, пользует</i>, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Рассматривают иллюстрацию и определяют, чем занят приказчик.</p> <p>Придумывают свою «лошадиную» фамилию.</p> <p>Перечисляют комические моменты рассказа</p> | <p>Читают рассказ бегло, выразительно.</p> <p>Определяют, в чём проявляется юмор писателя в этом рассказе, подкрепляют свои ответы примерами из текста.</p> <p>Читают в конце текста отрывок о приказчике, определяют, в чём проявляется комизм его поведения.</p> <p>Придумывают свою «лошадиную» фамилию.</p> <p>Перечисляют комические моменты рассказа.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию и определяют, чем занят приказчик.</p> <p>Характеризуют главных действующих лиц.</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|------------------|
| | | | | | Выделяют незнакомые слова: <i>заговор, пользует</i> и дают им объяснения (с помощью учителя) | |
| 70 | А.П.Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». Чтение по ролям рассказа | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Использование элементов драматизации. Работа над выборочным чтением. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Определяют, сколько действующих лиц в рассказе и как должен говорить слова каждый. Выделяют главную мысль произведения, участвуют в обсуждении с помощью учителя | Читают по ролям отрывок со слов «Генерал сел за стол...» до слов «Приказчик вышел в сад...». Определяют, сколько действующих лиц в рассказе и как должен говорить слова каждый. Умеют находить смешное и комичное в рассказе. Коллективно обсуждают, высказывают собственную точку зрения | ФГИС «Моя школа» |
| 71 | В. Г. Короленко. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии. Чтение и пересказ биографии и основных | Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию В.Г. | Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию В.Г. Короленко. | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|------------------|
| | | | <p>фактов из жизни и творчества В.Г. Короленко. Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях В. Г. Короленко. Самостоятельное составление вопросов по тексту</p> | <p>Короленко. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подкрепляя свои ответы фактами из текста.</p> <p>Определяют, о чём рассказывается в повести «Слепой музыкант».</p> <p>Кратко пересказывают биографию</p> | |
| 72 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.1 | 1 | <p>Совершенствование выразительного чтения.</p> <p>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.</p> <p>Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями.</p> | <p>Читают повесть целиком словами, выразительно.</p> <p>Находят в тексте неизвестные слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Определяют главных героев повести с помощью учителя.</p> <p>Кратко пересказывают содержание части повести</p> | <p>Читают повесть правильно, бегло, выразительно, выборочно.</p> <p>Находят в тексте неизвестные слова и читают их объяснение.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, используя иллюстративный и видеоматериал.</p> <p>Определяют главных героев</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|------------------|
| | | | Работа над пересказом содержания прочитанного | с опорой на план, иллюстративный и видеоматериал | повести. Анализируют поведение главных героев. Кратко пересказывают содержание части повести по плану | |
| 73 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант», гл.2 Характеристика детей: Петрик и девочка | 1 | Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка видеofilmа. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Работа над выборочным чтением. Работа над характеристикой героев повести | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Определяют, что больно ранило Петрика в вопросах девочки и что напугало девочку в действиях Петрика. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Характеризуют героев, опираясь на вопросы учителя, определяют главную черту в поведении каждого из | Читают повесть бегло, выразительно, осознанно. Определяют, что больно ранило Петрика в вопросах девочки и что напугало девочку в действиях Петрика. Рассказывают о том, как произошло знакомство девочки с Петриком, как выглядели дети в момент знакомства. Характеризуют героев, определяют главную черту в поведении каждого из детей | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|------------------|
| | | | | детей | | |
| 74 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.3. Чтение по ролям | 1 | Чтение отрывка правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Просмотр отрывка видеофильма. Чтение по ролям. Использование элементов драматизации | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок видеофильма. Читают отрывок по ролям | Читают отрывок правильно, бегло, выразительно, осознанно. Просматривают отрывок видеофильма. Читают отрывок по ролям. Используют элементы драматизации. Рассказывают, что узнали о Петрике из этого отрывка | ФГИС «Моя школа» |
| 75 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.4,5 Дружба детей | 1 | Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Просмотр отрывка видеофильма. Работа над выборочным чтением. Ответы на вопросы учителя. Выражение отношения к | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок видеофильма. Рассказывают, как произошло знакомство девочки с семьёй Петрика. Рассказывают о дружбе Петрика с Эвелиной. Выражают свое | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно. Просматривают отрывок видеофильма. Рассказывают, как произошло знакомство девочки с семьёй Петрика. Рассказывают о дружбе Петрика с Эвелиной. Подтверждают ответы на вопросы учителя фактами из | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|------------------|
| | | | <p>поступкам героев.</p> <p>Краткий пересказ отрывков</p> | <p>отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Кратко пересказывают отрывок с опорой на иллюстративный и видеоматериал</p> | <p>текста.</p> <p>Кратко пересказывают отрывок</p> | |
| 76 | <p>В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.6,7 Юноша и девушка</p> | 1 | <p>Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.</p> <p>Работа над выборочным чтением. Работа над характеристикой героев повести с помощью текста, иллюстраций, видеоматериала</p> | <p>Читают отрывок вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Объясняют сложные для понимания выражения: <i>Пётр, ставший уже юношей, вырос, как тепличный цветок...</i> с помощью учителя.</p> <p>Характеризуют героев повести (как изменились Эвелина, Пётр, как они выглядели внешне) по плану и вопросам учителя, а также используя иллюстрации и видеоматериал</p> | <p>Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно.</p> <p>Объясняют сложные для понимания выражения: <i>Пётр, ставший уже юношей, вырос, как тепличный цветок...</i></p> <p>Характеризуют героев повести (как изменились Эвелина, Пётр, как они выглядели внешне).</p> <p>Определяют, почему Петру было сложно и тяжело в обществе молодёжи.</p> <p>Приводят примеры из текста</p> | ФГИС «Моя школа» |
| 77 | В. Г. Короленко. | 1 | Чтение отрывков | Читают вслух правильно, | Читают отрывок бегло, | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|------------------|
| | Повесть «Слепой музыкант» гл.8,9 Разговор матери и Максима | | правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Рассуждение о мыслях главных героев. Работа над выборочным чтением. Работа над пересказом содержания прочитанного | выразительно, целыми словами. Рассказывают, какие мечты волновали Эвелину, что испугало Эвелину в её мыслях о будущем. Пересказывают кратко отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям | выразительно, выборочно. Рассказывают, какие мечты волновали Эвелину, что испугало Эвелину в её мыслях о будущем, каким ей представилось будущее Петра. Рассуждают о решении Эвелины. Кратко пересказывают отрывки | |
| 78 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.10 Объяснение в любви | 1 | Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка из кинофильма. Рассуждают о мыслях главных героев. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Работа над выборочным чтением. Работа над пересказом содержания | Читают отрывок вслух правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из кинофильма. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно. Просматривают отрывок из кинофильма. Рассуждают о том, какие чувства волновали Петра, почему он ушёл от общества и бродил в одиночестве. Подтверждают примерами из текста ответы на вопросы: о чём и о ком задумалась Эвелина, что было главным в | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|------------------|
| | | | прочитанного | | объяснении Эвелины и Петра. Пересказывают прочитанное | |
| 79 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл. 11, эпилог. | 1 | Чтение отрывка правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Просмотр отрывка видеофильма. Рассуждение о чувствах героев. Сравнение героев в детские и юношеские годы. Определение основной мысли повести. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок видеофильма. Сравнивают героев повести в детские и юношеские годы, используя план и вопросы учителя. Определяют, какие эпизоды повести понравились больше всего. Высказывают своё мнение о прочитанном | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно. Просматривают отрывок видеофильма. Рассуждают о чувствах Петра и о том, какое впечатление произвела его игра на общество. Подтверждают свои ответы примерами из текста. Определяют, какие эпизоды повести понравились больше всего. Рассказывают о своём отношении к героям повести. Сравнивают героев повести в детские и юношеские годы. Высказывают своё мнение о прочитанном. | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|------------------|
| | | | | | Коллективно обсуждают произведение | |
| 80 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» Анализ иллюстрации. Тест по пройденному произведению | 1 | Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся, видеоматериалом. Ответы на вопросы учителя. Выполнение теста, демонстрация усвоенных знаний. | Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы примерами из текста, Участвуют в беседе, используя иллюстративный, видеоматериал, рисунки. Выполняют тест дифференцированно | Анализируют произведение и иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы примерами из текста, видеоматериалом. Выполняют задания теста, демонстрируют усвоенные знания | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|------------------|
| 81 | М. Горький. Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества М.Горького.</p> <p>Просмотр видеофильма по биографии.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях М. Горького.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии.</p> <p>Читают биографию М. Горького.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Рассказывают о детских и юношеских годах писателя, с опорой на план и иллюстративный материал</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии.</p> <p>Читают биографию М. Горького.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.</p> <p>Рассказывают о детских и юношеских годах писателя</p> | ФГИС «Моя школа» |
| 82 | М. Горький. Рассказ «Макар Чудра» (отрывок) | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.</p> | <p>Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся</p> | <p>Читают текст бегло, выразительно.</p> <p>Отмечают черты характера Лойко при чтении текста.</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|------------------|
| | | | <p>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.</p> <p>Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями.</p> <p>Краткий пересказ</p> | <p>объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Отмечают черты характера Лойко при чтении текста, используя помощь учителя.</p> <p>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал</p> | <p>Определяют, какой момент жизни цыганского табора изображён на иллюстрации.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>Коллективно составляют план пересказа.</p> <p>Кратко пересказывают отрывок по плану</p> | |
| 83 | <p>М.Горький.</p> <p>Рассказ «Макар Чудра».</p> <p>Мастерство М. Горького при описании своих героев в произведении «Макар Чудра»</p> | 1 | <p>Характеристика героев. Составление словесного портрета. Определение основной мысли произведения.</p> <p>Высказывание своего мнения о прочитанном.</p> <p>Коллективное обсуждение произведения</p> | <p>Определяют с помощью учителя, какими сравнениями пользуется автор при описании внешности Лойко.</p> <p>Составляют словесный портрет Радды с помощью учителя.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Читают по ролям</p> | <p>Характеризуют героев.</p> <p>Составляют словесный портрет главных героев.</p> <p>Определяют, какими сравнениями пользуется автор при описании внешности Лойко.</p> <p>Составляют словесный портрет Радды.</p> <p>Читают текст по ролям, выборочно.</p> <p>Высказывают своё мнение о</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|------------------|
| | | | | | прочитанном. Коллективно обсуждают произведение | |
| 84 | Внеклассное чтение. А.П. Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий» | 1 | <p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.</p> <p>Анализ прочитанного произведения.</p> <p>Характеристика персонажей и их поступков.</p> <p>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся.</p> <p>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения</p> | <p>Выполняют доступные задания по прочитанному тексту.</p> <p>Определяют главных героев рассказа.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки.</p> <p>Кратко пересказывают с опорой на план и вопросы учителя.</p> <p>Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения</p> | <p>Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения.</p> <p>Анализируют прочитанное произведение.</p> <p>Характеризуют персонажи и их поступки.</p> <p>Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение о прочитанном.</p> <p>Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки, поясняют их.</p> <p>Организуют выставку книг, заполняют дневники внеклассного чтения</p> | ФГИС «Моя школа» |
| 85 | С. А. Есенин. | 1 | Вступительная беседа | Слушают сообщение | Слушают сообщение учителя. | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|------------------|
| | Биография | | <p>учителя.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества С. А. Есенина.</p> <p>Просмотр видеофильма по биографии.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях С. А. Есенина.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p> <p>Обсуждение обучающимся известных произведений С. А. Есенина</p> | <p>учителя.</p> <p>Читают биографию С. А. Есенина.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии С. А. Есенина.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Читают биографию С. А. Есенина.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии С. А. Есенина.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.</p> <p>Кратко пересказывают биографию</p> | |
| 86 | С. А. Есенин. Стихотворение | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. | Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|---|--|--|--|
| | «Спит ковыль...» | | <p>Просмотр видеоклипа с песней на стихотворение «Спит ковыль».</p> <p>Работа над техникой чтения.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Работа над словами и выражениями, сложными для понимания.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Словесное рисование.</p> <p>Работа над средствами художественной выразительности.</p> <p>Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть</p> | <p>Просматривают видеоклип с песней на стихотворение «Спит ковыль».</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Находят в тексте незнакомые выражения: <i>спит ковыль, плачут вербы, шепчут тополя, окрик журавлиный</i>, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте строки, в которых выражена любовь поэта к родине</p> | <p>музыку.</p> <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами, выборочно.</p> <p>Просматривают видеоклип с песней на стихотворение «Спит ковыль».</p> <p>Выделяют незнакомые выражения: <i>спит ковыль, плачут вербы, шепчут тополя, окрик журавлиный</i> и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте строки, в которых выражена любовь поэта к родине.</p> <p>Выполняют словесное рисование.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы строками из стихотворения.</p> <p>Заучивают стихотворение</p> | |
|--|------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|------------------|
| | | | | | наизусть | |
| 87 | С. А. Есенин. Стихотворение «Пороша» | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Прослушивание аудиозаписи стихотворения. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Словесное рисование. Работа над средствами художественной выразительности. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Прослушивают аудиозапись стихотворения. Выполняют словесное рисование, рассказывают, какую картину представляют, читая это стихотворение. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей | Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Прослушивают аудиозапись стихотворения. Читают стихотворение плавно, спокойно, задумчиво. Выполняют словесное рисование, рассказывают, какую картину представляют, читая это стихотворение. Находят сравнения, которые автор использует для изображения зимней природы. Определяют, какие звуки подчёркивают тишину зимнего леса. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя). | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|------------------|
| | | | С. А. Есенина. | обучающихся) | Заучивают стихотворение наизусть | |
| 88 | С. А. Есенин. Стихотворение «Отговорила роща золотая...» | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Прослушивание аудиозаписи песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая...» Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Словесное рисование | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Прослушивают аудиозапись песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая...» Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал. Находят сравнения, которыми пользуется поэт в этом стихотворении с помощью учителя. Прослушивают песни на | Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Прослушивают аудиозапись песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая...» Читают стихотворение выразительно, целыми словами, выборочно, тихим печальным голосом. Находят сравнения, которыми пользуется поэт в этом стихотворении. Находят слова, которые передают грусть поэта об ушедшем лете, о прошедшей молодости. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя) | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|------------------|
| | | | | стихи С.Есенина | | |
| 89 | А. П. Платонов. Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр презентации по биографии.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.П. Платонова.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.П. Платонова</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию А.П. Платонова.</p> <p>Кратко пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают биографию А.П. Платонова.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.</p> <p>Кратко пересказывают биографию</p> | ФГИС «Моя школа» |
| 90 | А.П. Платонов. Сказка «Разноцветная бабочка». | 1 | <p>Работа над техникой чтения.</p> <p>Работа над</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> | <p>Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|------------------|
| | Материнская любовь в сказке | | выразительным чтением. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Раскрытие темы материнской любви в сказке | учителя по теме, используя иллюстрации и подтверждая ответы словами из текста. Определяют главную мысль сказки с помощью учителя | учителя, подтверждая ответы строками из текста. Рассказывают, о чём больше всего жалела мать при встрече с сыном и какое чудо совершила материнская любовь | |
| 91 | Сравнение сказки А. П. Платонова с реальной жизнью | 1 | Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Пересказ | Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Находят в сказке описание реальной жизни | Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Самостоятельно составляют вопросы по тексту. Пересказывают. Приводят примеры из жизни или книг. Находят в сказке описание реальной жизни, отмечают сказочные моменты | ФГИС «Моя школа» |
| 92 | А. Н. Толстой. | 1 | Вступительная беседа учителя. | Слушают сообщение учителя. | Слушают сообщение учителя. | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|------------------|
| | Биография | | <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.Н. Толстого.</p> <p>Просмотр видеофильма по биографии.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.Н. Толстого.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p> <p>Обсуждение известных обучающимся произведений А. Н. Толстого</p> | <p>Читают биографию А.Н. Толстого.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии А.Н.Толстого.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Читают биографию А.Н. Толстого.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии А.Н.Толстого.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.</p> <p>Кратко пересказывают биографию</p> | |
| 93 | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.1 | 1 | <p>Выборочное чтение.</p> <p>Озаглавливание части рассказа.</p> <p>Ответы на вопросы</p> | <p>Читают рассказ вслух, целыми словами, выразительно.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> | <p>Читают рассказ вслух, правильно, бегло, выразительно, осознанно.</p> <p>Находят описание внешности</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|------------------|
| | | | <p>учителя по тексту.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p> <p>Пересказ части рассказа</p> | <p>Составляют вопросы по тексту с помощью учителя.</p> <p>Озаглавливание данной части рассказа с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают с опорой на вопросы учителя и план</p> | <p>героя до его ранения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.</p> <p>Озаглавливают данную часть рассказа.</p> <p>Передают содержание данной части текста</p> | |
| 94 | <p>А.Н. Толстой.</p> <p>Рассказ «Русский характер» гл.2</p> <p>Чувства Егора Дрёмова в родном доме</p> | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Составление плана.</p> <p>Озаглавливание данной части рассказа.</p> <p>Работа над характеристикой героев.</p> <p>Составление словесного портрета</p> | <p>Читают текст правильно, выразительно, по ролям.</p> <p>Пересказывают текст по плану.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал</p> | <p>Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Подтверждают свои ответы словами из текста.</p> <p>Составляют план данной части и озаглавливают её.</p> <p>Пересказывают текст по плану.</p> <p>Характеризуют героев. Составляют их словесный</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------|--|
| | | | | | портрет | |
|--|--|--|--|--|---------|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|------------------|
| 95 | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.3 Тестовые задания | 1 | <p>Озаглавливание частей текста. Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.</p> <p>Определение основной мысли произведения.</p> <p>Раскрытие темы силы человеческого характера в произведении.</p> <p>Высказывание своего мнения о прочитанном.</p> <p>Коллективное обсуждение произведения.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> | <p>Читают текст вслух, выразительно, целыми словами.</p> <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.</p> <p>Определяют основную мысль произведения с помощью учителя.</p> <p>Кратко пересказывают текст по плану.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p> | <p>Читают текст вслух, правильно, выразительно, бегло, осознанно.</p> <p>Озаглавливают части текста. Пересказывают данную часть рассказа по плану.</p> <p>Определяют основную мысль произведения.</p> <p>Рассуждают, почему рассказ называется «Русский характер».</p> <p>Находят и зачитывают, в каких словах рассказа заключается его главная мысль.</p> <p>Высказывают своё мнение о прочитанном.</p> <p>Коллективно обсуждают произведение.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p> | ФГИС «Моя школа» |
| 96 | Внеклассное чтение. Рассказы о Великой Отечественной войне | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. | Читают внеклассную литературу целыми | Читают внеклассную литературу под контролем учителя, участвуют в | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|---|------------------|
| | | | <p>Характеристика персонажей и их поступков.</p> <p>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.</p> <p>Работа с иллюстративным и видеоматериалом, рисунками обучающихся.</p> <p>Организация работы в парах, командах.</p> <p>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения.</p> <p>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям</p> | <p>словами, выразительно.</p> <p>Выполняют доступные задания по прочитанным произведениям.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Участвуют в обсуждении, используя иллюстративный и видеоматериал.</p> <p>Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения</p> | <p>обсуждении прочитанного произведения.</p> <p>Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения.</p> <p>Высказывают впечатления о прочитанных произведениях, выражают свое отношение к героям.</p> <p>Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение, опираясь на иллюстративный и видеоматериал.</p> <p>Работают в парах, командах.</p> <p>Организуют выставку книг, работают с дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения</p> | |
| 97 | Н. А. Заболоцкий. Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают биографию Н.А.</p> | <p>Читают биографию Н.А. Заболоцкого.</p> <p>Составляют вопросы к</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|------------------|
| | | | <p>фактов из жизни и творчества Н. А. Заболоцкого.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых произведениях Н. А. Заболоцкого</p> | <p>Заболоцкого.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Пересказывают биографию</p> | |
| 98 | <p>Н. А. Заболоцкий.</p> <p>Стихотворение «Некрасивая девочка».</p> <p>Поэт о красоте человека в стихотворении.</p> <p>Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века»</p> | 1 | <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Анализ стихотворения по вопросам учителя.</p> <p>Описание внешнего вида девочки. Рисование устных иллюстраций к</p> | <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Описывают внешний вид и характер девочки.</p> <p>Выполняют дифференцированный проверочный тест,</p> | <p>Читают стихотворение выразительно, бегло, осознанно.</p> <p>Определяют, о чём рассказывается в первой части стихотворения.</p> <p>Описывают девочку.</p> <p>Подбирают к иллюстрации строчки из стихотворения.</p> <p>Определяют, о чём рассуждает автор во второй части стихотворения, что говорит поэт о красоте</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|--|------------------|
| | | | стихотворению. Составление рассуждений о красоте души, о внешней красоте человека. Обмен мнениями, коллективное обсуждение. Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века» | применяя полученные по теме знания | человека. Доказывают, что «некрасивая девочка» прекрасна. Определяют, в чём её истинная красота. Выполняют проверочный тест, применяя полученные по теме знания | |
| Произведения русских писателей 2-й половины XX века – 36 час | | | | | | |
| 99 | К. Г. Паустовский. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии К.Г. Паустовского. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества К.Г. Паустовского. | Читают биографию К.Г. Паустовского. Просматривают видеофильм по биографии К.Г. Паустовского. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. | Читают биографию К.Г. Паустовского. Просматривают видеофильм по биографии К.Г. Паустовского. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|------------------|
| | | | <p>Выборочное чтение.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского</p> | <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные произведения К.Г. Паустовского</p> | <p>по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные произведения К.Г. Паустовского</p> | |
| 100 | К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» (в сокращении) гл.1 | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Просмотр отрывка из видеофильма.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Работа над выборочным чтением. Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.</p> <p>Описание внешнего вида, характера и поступков героев</p> | <p>Читают рассказ целыми словами, выразительно.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Просматривают отрывок из кинофильма.</p> <p>Характеризуют героев с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Анализируют текст с опорой на вопросы</p> | <p>Читают рассказ правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям.</p> <p>Рассуждают, какое чувство вызвало описание жизни Катерины Петровны, кто виноват в её одиночестве.</p> <p>Определяют, как это одиночество выражено в иллюстрации.</p> <p>Просматривают отрывок из кинофильма.</p> <p>Характеризуют героев.</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|------------------|
| | | | | учителя и видеоматериал | Заучивают наизусть отрывка с начала рассказа и кончая словами «Пастуший рожок затих до весны» | |
| 101 | К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» гл.2 Главная мысль рассказа | 1 | Раскрытие темы одиночества в произведении. Составление словесного портрета. Просмотр отрывка видеофильма. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения | Читают рассказ. С помощью вопросов учителя определяют, какие чувства вызвали письма матери у Насти. Просматривают отрывок из кинофильма. Объясняют выражения: <i>непоправимая вина,</i> <i>невыносимая тяжесть.</i> Выделяют тему произведения с помощью учителя, участвуют в обсуждении | Определяют, какие чувства вызвали письма матери у Насти, почему они были «безмолвным укором». Отвечают на вопросы учителя по тексту. Просматривают отрывок из кинофильма. Объясняют выражения: <i>непоправимая вина,</i> <i>невыносимая тяжесть.</i> Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение | ФГИС «Моя школа» |
| 102 | Р. И. Фраерман. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии Р.И. | Читают биографию Р.И. Фраермана. Просматривают видеофильм по биографии | Читают биографию Р.И. Фраермана. Просматривают видеофильм по биографии Р.И. | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|------------------|
| | | | <p>Фраермана.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Р.И. Фраермана.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях Р.И. Фраермана</p> | <p>Р.И. Фраермана.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные произведения Р.И. Фраермана</p> | <p>Фраермана.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные произведения Р.И. Фраермана</p> | |
| 103 | <p>Р.И. Фраерман.</p> <p>Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 1</p> <p>Знакомство с главными героями</p> | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Просмотр отрывка из кинофильма.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Работа над выборочным чтением.</p> | <p>Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают отрывок из кинофильма.</p> <p>Определяют с помощью учителя, какие чувства вызвало у Тани письмо</p> | <p>Читают текст правильно, выразительно, целыми словами, бегло, выборочно.</p> <p>Просматривают отрывок из кинофильма.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту.</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|------------------|
| | | | <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту</p> | <p>отца.</p> <p>Определяют, как иллюстрация дала понять, что разговор Тани с матерью был нелёгким.</p> <p>Пересказывают текст с опорой на план и вопросы учителя</p> | <p>Придумывают заголовок к отрывку и пересказывают его содержание</p> | |
| 104 | <p>Р.И. Фраерман.</p> <p>Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 2.</p> <p>Чтение и пересказ главы повести</p> | 1 | <p>Чтение текста.</p> <p>Просмотр отрывка кинофильма.</p> <p>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.</p> <p>Характеристика героев.</p> <p>Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Пересказ отрывка</p> | <p>Читают текст выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают отрывок из кинофильма.</p> <p>Рассказывают, что сделал Филька, чтобы развеселить Таню.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Кратко пересказывают отрывок, используя иллюстративный и</p> | <p>Читают текст бегло, выразительно.</p> <p>Просматривают отрывок из кинофильма.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы фактами из текста.</p> <p>Озаглавливают отрывок и пересказывают его содержание</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|------------------|
| | | | | видеоматериал | | |
| 105 | Р.И.Фраерман. «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл.3 Анализ главы | 1 | Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по тексту с помощью учителя. Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно. Объясняют, чем было вызвано волнение Тани перед Новым годом. Рассказывают, кого с нетерпением ждала Таня к себе в гости. Объясняют поведение Фильки на уроке, в гостях у Тани. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста. Озаглавливают отрывок и пересказывают его содержание | ФГИС «Моя школа» |
| 106 | Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 4 Характеристика | 1 | Совершенствование техники чтения. Работа над характеристикой героини | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают о | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно. Рассказывают о происшествии | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|------------------|
| | главной героини | | <p>по плану.</p> <p>Составление словесного портрета.</p> <p>Деление отрывка на части и озаглавливание их.</p> <p>Пересказ отрывка по плану</p> | <p>происшествии на катке.</p> <p>Определяют черты характера Тани с помощью учителя.</p> <p>Оценивают поведение ребят.</p> <p>Зачитывают описание бурана.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя</p> | <p>на катке.</p> <p>Определяют черты характера Тани.</p> <p>Оценивают поведение ребят.</p> <p>Зачитывают описание бурана.</p> <p>Делят отрывок на части, озаглавливают его и пересказывают его содержание.</p> <p>Подбирают слова для характеристики Тани</p> | |
| 107 | <p>Р.И. Фраерман.</p> <p>Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 5</p> <p>Оценка поведения детей.</p> | 1 | <p>Определение основной мысли произведения.</p> <p>Просмотр фрагментов видеофильма.</p> <p>Раскрытие темы первой любви в произведении.</p> <p>Раскрытие темы дружбы,</p> | <p>Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают отрывки видеофильма.</p> <p>Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя.</p> | <p>Читают текст осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают отрывки видеофильма.</p> <p>Озаглавливают отрывок и пересказывают его</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|------------------|
| | Изображение чувства грусти в повести. Тестовые задания | | взаимовыручки в произведении. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Выполнение тестовых заданий | Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Обсуждают произведение, опираясь на вопросы учителя. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Выполняют тестовые задания | содержание. Читают текст. Определяют основную мысль произведения. Раскрывают тему дружбы, взаимовыручки в произведении. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение. Выполняют тестовые задания | |
| 108 | Л. А. Кассиль. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л.А. Кассиля. Ответы на вопросы | Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию Л.А. Кассиля. Пересказывают биографию, используя | Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию Л.А. Кассиля. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|------------------|
| | | | <p>учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л.А. Кассиль.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов</p> | <p>опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста</p> | |
| 109 | <p>Л. А. Кассиль.</p> <p>Рассказ «Пекины бутсы» гл. 1.</p> <p>Описание внешности Пеки</p> | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом</p> | <p>Читают текст вслух, правильно, целыми словами.</p> <p>Рассказывают о характере Пеки, приводя примеры из текста.</p> <p>Описывают внешность Пеки.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Кратко пересказывают текст по плану и вопросам учителя</p> | <p>Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям.</p> <p>Находят в тексте слова и выражения, служащие для описания внешности Пеки.</p> <p>Рассказывают о характере Пеки, приводя примеры из текста.</p> <p>Озаглавливают данную часть рассказа.</p> <p>Рассказывают содержание рассказа близко к тексту</p> | ФГИС «Моя школа» |
| 110 | Л. А. Кассиль. | 1 | Чтение текста рассказа. | Читают текст целыми | Читают текст правильно, | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|------------------|
| | <p>Рассказ «Пекины бутсы» гл. 2</p> <p>Анализ главы</p> | | <p>Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом.</p> <p>Определяют основную мысль произведения.</p> <p>Высказывание своего мнения о прочитанном.</p> <p>Коллективное обсуждение произведения</p> | <p>словами.</p> <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Выделяют тему произведения с помощью учителя, участвуют в обсуждении</p> | <p>бегло, выразительно.</p> <p>Перечисляют, какие попытки предпринимал Пека, чтобы избавиться от своих бутс, чем закончились эти попытки.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, приводя примеры из текста.</p> <p>Озаглавливают части текста. Пересказывают.</p> <p>Определяют основную мысль произведения</p> | |
| 111 | <p>Л. А. Кассиль.</p> <p>Рассказ «Пекины бутсы».</p> <p>Характеристика Пеки Дементьева (по плану).</p> <p>Тест по пройденному произведению</p> | 1 | <p>Работа над характеристикой героя. Составление характеристики по плану.</p> <p>Составление словесного портрета. Работа над основной мыслью произведения.</p> <p>Высказывание своего мнения о прочитанном.</p> <p>Коллективное</p> | <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Составляют словесный портрет героев, опираясь на план (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют тестовые задания</p> | <p>Характеризуют героя.</p> <p>Коллективно составляют характеристику по плану.</p> <p>Составляют словесный портрет главных героев.</p> <p>Высказывают своё мнение о прочитанном.</p> <p>Коллективно обсуждают произведение.</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|------------------|
| | | | обсуждение произведения. Выполнение тестовых заданий | | Выполняют тестовые задания | |
| 112 | А. Т. Твардовский. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.Т. Твардовского Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.Т. Твардовского. Самостоятельное составление вопросов | Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию А.Т. Твардовского. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию А.Т. Твардовского. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста | ФГИС «Моя школа» |
| 113 | А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»). | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал. | Читают стихотворение выразительно, целыми словами. | Читают стихотворение правильно, бегло, выразительно, выборочно. | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|------------------|
| | Фронтальная жизнь | | <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Работа над основной мыслью произведения.</p> <p>Раскрытие темы подвига в поэме. Высказывание своего мнения о прочитанном.</p> <p>Коллективное обсуждение произведения.</p> <p>Заучивание наизусть отрывка из поэмы</p> | <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Выделяют тему произведения с помощью учителя, участвуют в обсуждении</p> | <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Определяют основную мысль произведения.</p> <p>Рассуждают о теме подвига в поэме.</p> <p>Высказывают своё мнение о прочитанном.</p> <p>Коллективно обсуждают произведение.</p> <p>Заучивают наизусть отрывок</p> | |
| 114 | <p>А. Твардовский.</p> <p>Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»).</p> <p>Выразительное чтение и анализ главы «Гармонь»</p> | 1 | <p>Выразительное чтение.</p> <p>Просмотр отрывка из кинофильма.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом</p> | <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают отрывок из кинофильма.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию с помощью учителя.</p> <p>Анализируют текст,</p> | <p>Выразительно читают.</p> <p>Читают по ролям, выборочно.</p> <p>Просматривают отрывок из кинофильма.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая ответы строками из стихотворения.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|------------------|
| | | | | опираясь на вопросы учителя | | |
| 115 | А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Подвиг Тёркина в отрывке «Кто стрелял» | 1 | Выразительное чтение отрывка. Работа над характеристикой героя. Оценка поступков героев. Составление словесного портрета. Озаглавливание части текста. Краткий пересказ | Выразительно читают отрывок. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | Выразительно читают отрывок. Характеризуют героя. Составляют словесный портрет. Делят отрывок на части и озаглавливают их. Кратко пересказывают | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|------------------|
| 116 | <p>А. Твардовский.</p> <p>Поэма «Василий Тёркин».</p> <p>Характеристика Василия Тёркина (отрывок «В наступлении» А. Твардовского).</p> <p>Тест по пройденному произведению</p> | 1 | <p>Определение основной мысли произведения.</p> <p>Раскрытие темы подвига в поэме. Высказывание своего мнения о прочитанном.</p> <p>Коллективное обсуждение произведения.</p> <p>Заучивание наизусть отрывка из поэмы.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> | <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Составляют характеристику главного героя с помощью учителя.</p> <p>Определяют основную мысль произведения с помощью учителя.</p> <p>Обсуждают произведение, опираясь на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют тестовые задания дифференцировано</p> | <p>Определяют основную мысль произведения.</p> <p>Рассуждают о теме подвига в поэме.</p> <p>Составляют характеристику главного героя.</p> <p>Высказывают своё мнение о прочитанном.</p> <p>Коллективно обсуждают произведение.</p> <p>Заучивают наизусть отрывок из поэмы.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p> | ФГИС «Моя школа» |
| 117 | <p>В. М. Шукшин.</p> <p>Биография</p> | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр видеофильма по биографии В.М. Шукшина. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В.М.</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии.</p> <p>Читают биографию В.М. Шукшина.</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии.</p> <p>Читают биографию В.М. Шукшина.</p> <p>Составляют вопросы к</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|------------------|
| | | | Шукшина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов | Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста. Кратко пересказывают биографию | |
| 118 | В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.1 Оценка поступка главного героя | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами, по ролям. Рассказывают о Гриньке Малюгине: где жил, кем работал, как относился к работе. Определяют, как иллюстрация передаёт опасность, которая грозила Гриньке. Сравнивают, как вели себя при пожаре Гринька и остальные люди. Выражают свое отношение к поступкам | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям. Рассказывают о Гриньке Малюгине: где жил, кем работал, как относился к работе. Дают оценку поступку главного героя. Доказывают своё мнение. Определяют, как иллюстрация передаёт опасность, которая грозила Гриньке. Сравнивают, как вели себя при пожаре Гринька и | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|------------------|
| | | | | героев и событиям (с помощью учителя) | остальные люди. Озаглавливают данную часть рассказа и передают её краткое содержание. Рассказывают подробно об эпизоде с горящей машиной. | |
| 119 | В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.2 Характеристика главного героя | 1 | Работа с иллюстративным материалом. Просмотр видеофрагмента фильма. Работа над характеристикой героя. Раскрытие темы подвига в произведении. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом | Читают текст. Просматривают видеофрагмент. Подтверждают примерами из текста, что Гринька был большим фантазёром. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | Читают текст. Просматривают видеофрагмент. Подтверждают примерами из текста, что Гринька был большим фантазёром. Рассуждают о том, почему Гринька не рассказал правду. Определяют, как отнеслись к его рассказу больные в палате. Работают с иллюстративным материалом. Составляют характеристику главного героя по плану. Рассуждают о подвиге | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|------------------|
| | | | | | главного героя. Составляют словесный портрет | |
| 120 | В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.3 Главная мысль рассказа | 1 | Выразительное чтение рассказа. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения | Читают текст выразительно, целыми словами. Зачитывают описание внешности Гриньки в первой части, определяют, в чём заключалась его красота как человека, используя помощь учителя. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | Читают текст правильно, выразительно, бегло. Зачитывают, какую оценку дали Гриньке товарищи по палате. Зачитывают описание внешности Гриньки в первой части, определяют, в чём заключалась его красота как человека. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение | ФГИС «Моя школа» |
| 121 | Внеклассное чтение. В. М. Шукшин. Рассказ «Сильные идут дальше» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. | Выборочно читают отрывки из прочитанных произведений. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной | Выборочно рассказывают отрывки из прочитанных произведений. Анализируют прочитанное произведение. | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|---|---|------------------|
| | | | <p>Характеристика персонажей и их поступков.</p> <p>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.</p> <p>Организация работы в парах, командах.</p> <p>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения</p> | <p>форме).</p> <p>Заполняют дневники для внеклассного чтения</p> <p>Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения</p> | <p>Дают оценку поступков главных героев.</p> <p>Оформляют выставку книг для внеклассного чтения, заполняют дневники для внеклассного чтения</p> | |
| 122 | В. П. Астафьев. Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр презентации по биографии.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В.П. Астафьева.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию В.П. Астафьева.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты,</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию В.П. Астафьева.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|------------------|
| | | | Беседа о знакомых обучающимся произведениях В. П. Астафьева. Самостоятельное составление вопросов | наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста | |
| 123 | В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). Искусство музыки в рассказе | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Раскрытие темы грусти, одиночества в произведении. Составление словесного портрета | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают, что вспоминал мальчик, слушая игру на скрипке. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию. Рассказывают, что вспоминал мальчик, слушая игру на скрипке. Находят ответы на вопросы в тексте рассказа, используют иллюстрацию. Рассуждают о сходстве Васи и его жилища. Выборочно читают. Характеризуют героя. Составляют словесный портрет | ФГИС «Моя школа» |
| 124 | В.П. Астафьев. | 1 | Деление текста на части. | Отвечают на вопросы по | Делят текст на части и | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|------------------|
| | «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). | | Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения | содержанию рассказа с помощью учителя. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | озаглавливают части текста. Пересказывают текст. Определяют основную мысль произведения. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают | |
| 125 | Р. П. Погодин. Биография | 1 | Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии Р.П. Погодина. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Р.П. Погодина. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях Р.П. Погодина. | Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию Р.П. Погодина. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию Р.П. Погодина. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|------------------|
| | | | Самостоятельное составление вопросов | | | |
| 126 | Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 1. Знакомство с главными героями | 1 | Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Характеристика героев | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. С помощью учителя определяют, по каким признакам дед Улан делил ребят, чем ещё, кроме внешности, они различались. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию. Читают по ролям. Определяют, по каким признакам дед Улан делил ребят, чем ещё, кроме внешности, они различались. Рассказывают, с какими героями познакомились в данной главе. Подтверждают свои ответы на вопросы примерами из текста. Работают с иллюстративным материалом. Характеризуют героев | ФГИС «Моя школа» |
| 127 | Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 2, Составление плана главы | 1 | Деление текста на части. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. | Читают рассказа вслух, целыми словами. Озаглавливают части текста (с помощью | Читают рассказ вслух, выразительно, бегло. Делят текст на части и озаглавливают их. | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|------------------|
| | | | Характеристика героев. Работа с текстом | учителя). Характеризуют Стёпку, используя иллюстрации. Пересказывают содержание главы по частям | Рассказывают о занятиях ребят, об их мечтах. Характеризуют Стёпку, подтверждая ответ примерами из текста. Пересказывают содержание главы по частям | |
| 128 | Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 3. Деление главы на части | 1 | Совершенствование техники чтения. Деление главы на части и озаглавливание их. Составление плана пересказа. Работа над пересказом | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают о знакомстве ребят с Алфредом. Рассуждают, почему его так назвали и настоящее ли — это имя. Кратко пересказывают текст по плану и с помощью учителя | Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию. Рассказывают о знакомстве ребят с Алфредом. Рассуждают, почему его так назвали и настоящее ли — это имя. Рассказывают, какие поступки Алфреда подтверждают это презрительное прозвище. Разделяют главу на части и пересказывают содержание по коллективно составленному плану | ФГИС «Моя школа» |
| 129 | Р.П. Погодин. | 1 | Совершенствование | Читают рассказ | Читают рассказ выразительно, | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|------------------|
| | Рассказ «Алфред» гл. 4. | | <p>техники чтения.</p> <p>Характеристика детей</p> <p>Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> | <p>правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Рассказывают, какую работу поручил ребятам колхоз, как они к ней относились.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал</p> | <p>бегло.</p> <p>Рассказывают, какую работу поручил ребятам колхоз, как они к ней относились.</p> <p>Отвечают на вопросы, подтверждая свои ответы примерами из текста.</p> <p>Сравнивают, как ребята проводили каникулы.</p> <p>Характеризуют героев.</p> <p>Кратко пересказывают содержание главы</p> | |
| 130 | <p>Р.П. Погодин.</p> <p>Рассказ «Алфред» гл. 5.</p> <p>Тестирование по пройденной теме</p> | 1 | <p>Работа над основной мыслью произведения.</p> <p>Оценка поведения детей</p> <p>Высказывание своего мнения о прочитанном.</p> <p>Коллективное обсуждение произведения.</p> <p>Выполняют тестовых заданий</p> | <p>Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Рассказывают о происшествии в саду у деда Улана.</p> <p>Оценивают поведение Любы.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам</p> | <p>Читают рассказ выразительно, бегло</p> <p>Рассказывают о происшествии в саду у деда Улана, опираясь на иллюстрацию в учебнике.</p> <p>Доказывают, что подозрения ребят оказались правильными.</p> <p>Оценивают поведение Любы, поясняя свой ответ строками из текста.</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|--|---|------------------|
| | | | | <p>героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Кратко пересказывают, опираясь на план и вопросы учителя.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p> | <p>Определяют основную мысль произведения.</p> <p>Высказывают своё мнение о прочитанном.</p> <p>Коллективно обсуждают произведение.</p> <p>Кратко пересказывают содержание данной части.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p> | |
| 131 | А. А. Сурков. Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр презентации по биографии А.А. Суркова.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.А. Суркова. Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. А. Суркова.</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию А.А. Суркова.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию А.А. Суркова.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Пересказывают биографию</p> | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | Самостоятельное составление вопросов | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|------------------|
| 132 | <p>Главная мысль стихотворения «Родина» А.А.Суркова</p> | 1 | <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Анализ по вопросам учителя.</p> <p>Соотнесение текста с реальными историческими событиями. Выборочное чтение.</p> <p>Работа над описанием природы. Определение основной идеи стихотворения.</p> <p>Коллективное обсуждение</p> | <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Рассказывают, какое впечатление произвело данное стихотворение.</p> <p>Находят в тексте и зачитывают описание родной природы.</p> <p>Описывают природу, опираясь на иллюстративный материал</p> | <p>Читают стихотворение осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.</p> <p>Рассказывают, какое впечатление произвело данное стихотворение.</p> <p>Определяют, о каких исторических событиях говорит автор в стихотворении.</p> <p>Определяют главную мысль стихотворения.</p> <p>Находят в тексте и зачитывают описание родной природы.</p> <p>Находят и зачитывают строки, в которых выражается отношение автора к Родине.</p> <p>Беседуют по теме с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Работают над выразительным чтением.</p> | ФГИС «Моя школа» |
|-----|---|---|---|---|---|------------------|

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|------------------|
| | | | | | Выборочно читают. Коллективно обсуждают | |
| 133 | Внеклассное чтение. «Стихотворения русских поэтов о Родине» | 1 | Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт обучающихся. Работа над выразительным чтением. Работа над выразительными средствами языка. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками. Работа в парах, группах | Читают стихотворения выразительно, целыми словами. Выполняют доступные задания по прочитанному тексту. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал. Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения Беседуют о произведении с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку | Читают стихотворения бегло, выразительно, осознанно, целыми словами. Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку. Анализируют прочитанные произведения. Работают в парах, командах, группах. Организуют выставку книг, работают с дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения | ФГИС «Моя школа» |
| 134 | Обобщающий урок к разделу «Произведения | 1 | Выполнение тестовых заданий. | Выполняют тестовые задания. | Выполняют тестовые задания. Читают бегло, выразительно, | ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>русских писателей XX века».</p> <p>Тестовые задания</p> | <p>Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.</p> <p>Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.</p> <p>Краткий пересказ прочитанных произведений.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.</p> <p>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения</p> | <p>Читают вслух, целыми словами, выразительно.</p> <p>Дают полные ответы (в доступной форме).</p> <p>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме)</p> | <p>осознанно, целыми словами.</p> <p>Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|------------------|
| 135 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года | 1 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения, и анализируют его | ФГИС «Моя школа» |
| 136 | Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей | 1 | Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным и видеоматериалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения | Выполняют доступные задания по прочитанному тексту. Участвуют в беседе, используя иллюстративный и видеоматериал. Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения | Читают и обсуждают рассказы зарубежных писателей. Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений. Анализируют прочитанные произведения. Характеризуют персонажи и их поступки. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение, опираясь на иллюстративный и видеоматериал. Работают в парах, командах. Организуют выставку книг, работают с дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения | ФГИС «Моя школа» |

