

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация муниципального образования "Полесский муниципальный округ"
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Славянская
основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНА:

на Педагогическом совете

Протокол №1

от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНА:

Директор MAOY "Славянская ООШ"

_____ А.В. Сушкова

Приказ №194
от «31» августа 2023 г.

(ВЫПИСКА из АООП ООО)

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Профильный труд (Поварское дело)»

(для 8 класса)

Славянское 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках профильного труда «Поварское дело» используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля «Поварское дело» позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ, тестов
1.	Кулинария в производственных условиях	11	1
2.	Кухонные ручные приборы: венчик, ступка, мельница, мясорубка, поварской молоток	18	1
3.	Кухонная посуда: сотейник, противень	14	1
4.	Мытьё посуды	23	1
5.	Знакомство с продуктами и материалами, используемыми в поварском деле, их основными свойствами: рыба, специи, крахмал	22	1
6.	Овощи. Лук. Капуста	24	1
7.	Блюда из отварного картофеля	36	2
8.	Обработка сырой рыбы	36	1
9.	Блины. Виды блинов	18	1
10.	Напитки. Кисель	15	1
11.	Сервизы, их разновидности	21	2
	Итого:	238	13

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление о разных группах продуктов питания; значении отдельных видов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- готовить несложные блюда под руководством учителя;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- отбирать (с помощью учителя) продукты, инвентарь, посуду и оборудование, необходимые для работы;
- иметь представление о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования;

- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе приготовления блюд;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор продуктов и инструментов, необходимых для работы;
- экономно расходовать продукты для приготовления блюд;
- планировать предстоящую практическую работу;
- составлять алгоритм действий для выполнения практической работы;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;
- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

- самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя делать;
- обращаться к взрослым при затруднениях;
- решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию (вербальную и невербальную) как средство достижения цели;
- корректно выражать свой отказ и недовольство;
- уметь быть самостоятельным в быту;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов. Устный ответ

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по поварскому делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;

- отвечает на наводящий вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа

Оценка «5» ставится, если:

- обучающийся умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет практические работы по приготовлению блюд;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;

Оценка «4» ставится, если:

- обучающийся умеет сравнивать свою работу с образцом-эталонном;
- соблюдает правила техники безопасности
- обучающийся последовательно выполняет порядок практической работы, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:

- неаккуратно выполнено приготовленное блюдо;
- незначительно нарушена пооперационная последовательность

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при приготовлении блюда:

- грубо нарушена пооперационная последовательность;
- нарушены правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой

Оценка «2» не ставится

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов. Устный ответ

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по поварскому делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если:

- обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящий вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа

Оценка «5» ставится, если:

– обучающийся умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет практические работы по приготовлению блюд;

– умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;

Оценка «4» ставится, если:

– обучающийся умеет сравнивать свою работу с образцом-эталонном;

– соблюдает правила техники безопасности

– обучающийся последовательно выполняет порядок практической работы, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:

– неаккуратно выполнено приготовленное блюдо;

– незначительно нарушена пооперационная последовательность

Оценка «3» ставится, если:

– обучающийся последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при приготовлении блюда:

– грубо нарушена пооперационная последовательность;

– нарушены правила техника безопасности;

– не умеет пользоваться технологической картой

Оценка «2» не ставится

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		ЦОР
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Кулинария в производственных условиях– 11 часов						
1	Повторение. Правила поведения на уроках поварского дела. Инструктаж по технике безопасности	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи учебника «Введение». Правила поведения на уроках поварского дела. Инструктаж по технике безопасности	Называют правила поведения на уроке поварского дела, при выполнении кулинарных работ, после выполнения практических работ. Проговаривают за учителем инструктаж по технике безопасности	Рассказывают о правилах поведения на уроке поварского дела, при выполнении кулинарных работ, после выполнения практических работ. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности. Знакомятся с журналом инструктажей	ФГИС «Моя школа»
2	Знакомство с учебным пособием. Условные обозначения	1	Знакомство с учебным пособием. Рассматривание условных обозначений и их назначение	Рассматривают учебное пособие, называют условные обозначения. Выполняют зарисовку условных обозначений, называют, с помощью учителя	Знакомятся с учебным пособием. Рассматривают условные обозначения и называют их назначение	ФГИС «Моя школа»

3	Кулинария. История возникновения кулинарии	1	Различение понятий «пища» и «еда». Знакомство с первой кулинарной книгой и школами поварского искусства. Использование интерактивного приложения для выполнения задания	С помощью учителя находят в тексте различные понятия «пища» и «еда». Знакомятся с первыми кулинарными книгами и школами поварского искусства. Используют интерактивное приложение для выполнения задания, на доступном уровне, с помощью	Читают и находят в тексте различные понятия «пища» и «еда». Знакомятся с первыми кулинарными книгами и школами поварского искусства. Используют интерактивное приложение для выполнения задания	ФГИС «Моя школа»
4	Домашняя кулинария. Рецепты.	1	Определение понятия «домашняя кулинария» - домашняя кухня — это простая и недорогая еда, приготовленная дома с использованием кухонной утвари и техники бытового ценового сегмента из простого набора продуктов, которые можно купить в любом местном магазине. Выбор рецепта из домашней кулинарной книги	Проговаривают значение выражения «домашняя кулинария». Рассказывают о рецептах семьи, с опорой на подготовленный материал. Участвуют в групповой беседе о значении домашней кухни для семьи	Называют значение выражения «домашняя кулинария». Делают сообщение о рецептах семьи. Участвуют в групповой беседе о значении домашней кухни для семьи	ФГИС «Моя школа»
5	Практическая работа. «Рецепты моей семьи»	1	Ознакомление с рецептом домашней кулинарии. Изучение технологии приготовления семейного традиционного блюда.	Знакомятся с традиционным семейным рецептом. Подбирают продукты для выполнения практической работы.	Обсуждают практическую работу по приготовлению семейного рецепта, с опорой на технологическую карту.	ФГИС «Моя школа»
6	Практическая работа. «Рецепты моей семьи»	1	Выполнение практической работы, с опорой на домашний рецепт.	С помощью учителя выполняют практическую	Делают расчёт	ФГИС «Моя школа»

				работу на доступном уровне	продуктов для приготовления блюда. Выполняют практическую работу с соблюдением качества к готовому продукту. Делают разбор выполненной работы	
7	Кулинария в производственных условиях	1	Значение кулинарии в производственных условиях. Знакомство с формами организации питания в общественном питании	Читают текст, выделяют значение кулинарии в производственных условиях, с помощью. С помощью учителя называют формы организации питания в общественном питании	Читают текст, выделяют значение кулинарии в производственных условиях. Называют формы организации питания в общественном питании	ФГИС «Моя школа»
8	Практическая работа Видео – урок «Кулинария в производственных условиях»	1	Просмотр видеоматериала «Кулинария в производственных условиях». Знакомство с условиями производства. Ознакомление с деятельностью предприятий общественного питания, с полным или неполным технологическим циклом. Словарь терминов «Технологический цикл, сырьё, кулинарное изделие, кулинарная	Знакомятся с видеоматериалом «Кулинария в производственных условиях». С помощью учителя проговаривают производственные условия. Находят значение терминов в словаре, в сети Интернет, записывают в	Просмотр видеоматериала «Кулинария в производственных условиях». Обсуждение видов производственных помещений: <ul style="list-style-type: none"> • для приема и хранения продуктов; • вспомогательные; • административно- 	ФГИС «Моя школа»

			продукция	словарь, с помощью учителя	бытовые; • техническая группа помещений Работают со словарём, находят значение терминов, записывают в словарь	
9	Профессии в организациях общественного питания: шеф-повар, повар, повар-кондитер	1	Знакомство с профессиями людей в организации общественного питания. Определение слова «шеф-повар». Чтение должностной инструкции шеф-повара	Через объяснение учителя и показ получают и усваивают элементарные сведения о деятельности и шеф-повара в организации общественного питания Читают должностную инструкцию шеф-повара, отвечают на вопросы с помощью	Называют виды профессий в организации общественного питания Читают должностную инструкцию шеф-повара, отвечают на вопросы по содержанию	ФГИС «Моя школа»
10	Практическая работа. «Экскурсия в школьную столовую»	1	Определение значения слова «повар» - это специалист, занимающийся приготовлением пищи: как определить качество продуктов, как их правильно хранить, сочетать и готовить. Расширение кругозора о деятельности повара через наблюдение. Формирование вывода: работа повара очень полезна обществу, семье, потому что повар готовит из свежих продуктов и очень вкусно!	Повторяют значение термина «повар». Наблюдают за деятельностью повара в школьной столовой. Называют виды деятельности. С помощью учителя делают вывод: эта работа очень полезна обществу, семье, потому что повар готовит из свежих продуктов и очень вкусно!	Различают виды профессии «повар» - повар, повар холодного цеха, повар горячего цеха, повар технолог, шеф-повар, повар универсал. Наблюдают за деятельностью повара. Делают вывод: работа повара очень полезна обществу, семье, потому что повар	ФГИС «Моя школа»

					готовит из свежих продуктов и очень вкусно!	
10	Профессии в организациях общественного питания: повар - кондитер	1	Расширение кругозора о деятельности повара-кондитера. Чтение текста о деятельности повара-кондитера. Нахождение различий в профессии: повар, повар-кондитер, шеф-повар. Словарь терминов	Расширяют кругозор о деятельности повара-кондитера, с опорой на видеоматериал. Читают текст о деятельности повара-кондитера. Отвечают на вопросы с помощью учителя. С помощью находят различия в профессиях: повар, повар-кондитер, шеф-повар, пекарь. Записывают значение в словарь терминов	Расширяют кругозор о деятельности повара-кондитера, с опорой на видеоматериал. Читают текст о деятельности повара-кондитера. Отвечают на вопросы. Находят различия в профессиях: повар, повар-кондитер, шеф-повар, пекарь. Записывают значение в словарь терминов	ФГИС «Моя школа»
11	Контрольная работа. Тест по теме «Кулинария в производственных условиях»	1	Определение правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений	Выполняют тестовое задание по показу учителя	Выполняют тестовое задание, с определением правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений	ФГИС «Моя школа»
Кухонные ручные приборы: венчик, ступка, мельница, мясорубка, поварской молоток - 18часов						

12	Кухонные ручные приборы: венчик, ступка, мельница, поварской молоток	1	Знакомство с кухонными ручными приборами: венчик, ступка, мельница, поварской молоток. Рассмотрение образцов, описание по внешнему виду и назначению. Значение кухонных ручных приборов в приготовлении пищи	Проговаривают за учителем виды кухонных ручных приборов. Работают со словарём, находят с помощью определение слов «венчик, ступка, мельница». Различают приборы по назначению, с помощью учителя	Называют виды кухонных ручных приборов. Работают со словарём, находят определение слов «венчик, ступка, мельница». Различают приборы по назначению. Приводят примеры из личного опыта	ФГИС «Моя школа»
13	Кухонные ручные приборы: венчик, ступка, мельница, поварской молоток	1	Чтение текста и нахождение ответов на вопросы о назначении кухонных ручных приборов. Просмотр видеоматериала о работе ручных приборов. Нахождение ручного прибора по описанию учителя	Читают текст и находят ответы на вопросы о назначении кухонных ручных приборов, с помощью учителя. Просмотр видеоматериала о работе ручных приборов. Находят кухонные ручные приборы по описанию учителя, с помощью	Читают текст, находят ответы на вопросы о назначении кухонных ручных приборов. Просмотр видеоматериала о работе ручных приборов. Находят кухонные ручные приборы по описанию учителя	ФГИС «Моя школа»
14	Практическая работа «Взбивание яиц венчиком»	1	Повторение правил санитарии и гигиены при употреблении куриных яиц в пищу. Знакомство с алгоритмом действий о	Повторяют правила санитарии, и гигиены при употреблении куриных яиц в пищу. Знакомятся с алгоритмом действий по взбиванию яиц венчиком.	Рассказывают о правилах санитарии, и гигиены, при употреблении куриных яиц в пищу. Знакомятся с алгоритмом действий	ФГИС «Моя школа»
15	Практическая работа	1	взбиванию яиц венчиком. Выполнение практической работы с			ФГИС «Моя школа»

	«Взбивание яиц венчиком»		опорой на технологическую карту. Обсуждение и разбор выполненной работы	Выполняют практическую работу, с опорой на технологическую карту, на доступном уровне, с помощью. Рассматривают и обсуждают выполненную работу	по взбиванию яиц венчиком. Выполняют практическую работу, с опорой на технологическую карту. Обсуждают и разбирают выполненную работу	
16	Практическая работа «Измельчение специй в мельнице»	1	Повторение значения слов «ступка, пестик». Наблюдение за показом учителем действий по измельчению специй. Описание действий учителя: удерживайте ступку одной рукой и, держа пестик другой, вращательными движениями измельчайте специи, пока масса не приобретет однородный вид. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Обсуждение и разбор выполненной работы	С помощью учителя работают со словарём, находят значения слов «ступка, пестик», записывают в словарь, с помощью. Наблюдают за показом учителем действий по измельчению специй. Описывают с помощью действия: удерживайте ступку одной рукой и, держа пестик другой, вращательными движениями измельчайте специи, пока масса не приобретет однородный вид. Выполняют практическую работу, с опорой на технологическую карту, с помощью.	Работают со словарём, находят значения слов «ступка, пестик», записывают в словарь. Наблюдают за показом учителем действий по измельчению специй. Описывают действия: удерживайте ступку одной рукой и, держа пестик другой, вращательными движениями измельчайте специи, пока масса не приобретет однородный вид. Выполняют практическую работу, с опорой на технологическую	ФГИС «Моя школа»
17	Практическая работа «Измельчение специй в ступке»	1	Повторение значения слов «ступка, пестик». Наблюдение за показом учителем действий по измельчению специй. Описание действий учителя: удерживайте ступку одной рукой и, держа пестик другой, вращательными движениями измельчайте специи, пока масса не приобретет однородный вид. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Обсуждение и разбор выполненной работы	С помощью учителя работают со словарём, находят значения слов «ступка, пестик», записывают в словарь, с помощью. Наблюдают за показом учителем действий по измельчению специй. Описывают с помощью действия: удерживайте ступку одной рукой и, держа пестик другой, вращательными движениями измельчайте специи, пока масса не приобретет однородный вид. Выполняют практическую работу, с опорой на технологическую карту, с помощью.	Работают со словарём, находят значения слов «ступка, пестик», записывают в словарь. Наблюдают за показом учителем действий по измельчению специй. Описывают действия: удерживайте ступку одной рукой и, держа пестик другой, вращательными движениями измельчайте специи, пока масса не приобретет однородный вид. Выполняют практическую работу, с опорой на технологическую	ФГИС «Моя школа»

				Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	карту. Участвуют в обсуждении и анализе выполненной работы	
18	Правила работы с миксером, блендером»	1	Чтение текста и нахождение информации о правилах работы с миксером и блендером. Выделение главного: соблюдение требований техники безопасности во время работы миксера и блендера	Читают текст и находят, с помощью, информацию о правилах работы с миксером и блендером. С помощью учителя выделяют главное: соблюдение требований техники безопасности во время работы миксера и блендера сохраняет здоровье человека	Рассказывают о работе с миксером и блендером. Выделяют главное: соблюдение требований техники безопасности во время работы миксера и блендера сохраняет здоровье человека	ФГИС «Моя школа»
19	Практическая работа «Измельчение сахара для получения сахарной пудры в блендере»	1	Объяснение учителя о правилах пользования блендером. Повторение последовательности сборки блендера. Называние правил безопасности. Знакомство с алгоритмом действий измельчения сахара до сахарной пудры. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту.	Слушают о правилах пользования блендером. Повторяют последовательность сборки блендера. Проговаривают правила безопасности. Знакомятся с алгоритмом действий по измельчению сахара до сахарной пудры. Выполняют практическую работу с опорой на технологическую карту, с помощью учителя.	Рассматривают блендер, рассказывают о правилах пользования блендером. Повторяют последовательность сборки блендера. Рассказывают о правилах безопасности.	ФГИС «Моя школа»
20	Практическая работа «Измельчение сахара для получения	1	Обсуждение и разбор выполненной работы	Участвуют в обсуждении	Знакомятся с алгоритмом действий по измельчению сахара до сахарной	ФГИС «Моя школа»

	сахарной пудры в блендере»			и разборе выполненной работы	пудры. Выполняют практическую работу с опорой на технологическую карту. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	
21	Практическая работа «Рецепт молочного коктейля в миксере»	1	Повторение правил пользования миксером. Называние правил безопасности. Знакомство с алгоритмом действий о приготовлению молочного коктейля в миксере.	Повторяют правила пользования миксером, с помощью. Знакомятся с алгоритмом действий по приготовлению молочного коктейля в миксере.	Рассказывают о правилах пользования миксером. Знакомятся с алгоритмом действий по приготовлению молочного коктейля в миксере.	ФГИС «Моя школа»
22	Практическая работа «Рецепт молочного коктейля в миксере»	1	Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Обсуждение и разбор выполненной работы	Выполняют практическую работу, с опорой на технологическую карту, на доступном уровне, с помощью. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	Выполняют практическую работу, с опорой на технологическую карту. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	ФГИС «Моя школа»
23	Электрическая мясорубка:	1	Объяснение учителем об устройстве и назначении электрической	Слушают учителя об устройстве и назначении	Слушают учителя об устройстве и	ФГИС «Моя школа»

	устройство, назначение		мясорубки, с опорой на образец. Выполнение тренировочного упражнения по сборке и разборке электрической мясорубки. Повторение правил безопасности	электрической мясорубки, с опорой на образец. Выполняют тренировочное упражнение по сборке и разборке электрической мясорубки, с помощью. Проговаривают правила безопасности, используют помощь учителя	назначении электрической мясорубки, с опорой на образец. Выполняют тренировочное упражнение по сборке и разборке электрической мясорубки. Называют правила безопасности	
24	Правила эксплуатации электромясорубки	1	Называние значения слова «мясорубка». Работа инструкцией к электрической мясорубке. Чтение правил эксплуатации электромясорубки	С помощью учителя работают со словарём, находят значение слова «мясорубка», с помощью. Работают с инструкцией к электрической мясорубке, ориентируются с помощью. Читают правила эксплуатации электромясорубки	Работают со словарём, находят значение слова «мясорубка», записывают в словарь. Работают с инструкцией к электрической мясорубке, ориентируются с помощью. Читают правила эксплуатации электромясорубки	ФГИС «Моя школа»
25	Входная диагностика. Тест «Основы знаний по предмету «Поварское дело»	1	Выполнение теста по предмету «Поварское дело». Определение правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и	Выполняют тестовое задание с помощью учителя	Читают вопросы, находят правильные ответы на вопросы, с использованием полученных знаний и	ФГИС «Моя школа»

			умений		умений	
26	Техника безопасности при использовании мясорубки	1	<p>Повторение устройства электромясорубки.</p> <p>Чтение правил техники безопасности при использовании мясорубки.</p> <p>Приведение примеров из домашнего опыта</p>	<p>Повторяют виды моющих и чистящих средств.</p> <p>Приводят примеры из домашнего опыта.</p> <p>Проговаривают правила безопасности при пользовании химическими средствами, с помощью</p>	<p>Рассказывают о видах моющих и чистящих средств.</p> <p>Приводят примеры из домашнего опыта.</p> <p>Называют правила безопасности при пользовании химическими средствами</p>	ФГИС «Моя школа»

27	Поварской (отбивной) молоток	1	<p>Чтение текста и выделение назначения поварского молотка: это кухонное приспособление для отбивки различных видов мяса. Знакомство с типами поварских молотков, с опорой на видеоматериал.</p> <p>Работа со словарём терминов: картофельный пресс, поварской (отбивной) молоток, промышленная электрическая мясорубка, мясорубка</p>	<p>Читают текст и выделяют с помощью назначение поварского молотка: это кухонное приспособление для отбивки различных видов мяса. Знакомятся с типами поварских молотков, с опорой на видеоматериал. В совместной деятельности работают со словарём: картофельный пресс, поварской (отбивной) молоток, промышленная электрическая мясорубка, мясорубка, используют помощь учителя</p>	<p>Выделяют в тексте назначение поварского молотка: это кухонное приспособление для отбивки различных видов мяса. Знакомятся с типами поварских молотков, с опорой на видеоматериал. Работают со словарём: картофельный пресс, поварской (отбивной) молоток, промышленная электрическая мясорубка, мясорубка</p>	ФГИС «Моя школа»
28	Правила отбивания мяса	1	<p>Через объяснение учителя и показ видеоматериала получают элементарные сведения о правилах отбивания мяса. Знакомство с прибором «тендерайзер», использование в</p>	<p>Слушают объяснение учителя, с опорой на видеоматериал, получают элементарные сведения о правилах отбивания мяса. Знакомятся с прибором</p>	<p>Выделяют из просмотренного видеоматериала сведения о правилах отбивания мяса.</p>	ФГИС «Моя школа»

			<p>быту, исключение загрязнения разделочной поверхности и пространства вокруг.</p> <p>Проговаривание правил по отбиванию мяса</p>	<p>«тендерайзер», узнают об использование в быту, с опорой на наглядность.</p> <p>Проговаривают правила по отбиванию мяса с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с прибором «тендерайзер», узнают об использование в быту.</p> <p>Проговаривают правила по отбиванию мяса</p>	
29	Контрольная работа. Тест «Кухонные ручные приборы»	1	<p>Определение правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений</p>	<p>Выполняют тестовое задание с помощью учителя</p>	<p>Выполняют тестовое задание, с определением правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений</p>	ФГИС «Моя школа»
Кухонная посуда: сотейник, противень - 14 часов						
30	Кухонная посуда. Сотейник. Назначение	1	<p>Знакомятся с кухонной посудой в зоне кухни.</p> <p>Выделение в рассказе описания посуды - сотейник.</p> <p>Рассматривание образца, описание по внешним признакам</p>	<p>Через объяснение учителя и показ видеоматериала получают элементарные сведения о кухонной посуде.</p> <p>Знакомятся с сотейником и его назначением.</p> <p>С помощью учителя приводят примеры из повседневной жизни</p>	<p>Называют виды кухонной посуды, с опорой на инвентарь в зоне кухни.</p> <p>Знакомятся с сотейником и его назначением.</p> <p>Приводят примеры из повседневной</p>	ФГИС «Моя школа»

					жизни	
31	Кухонная посуда. Сотейник. Назначение	1	Значение слова «сотейник». Рассматривание сотейников по размеру, называние по использованию. Использование сотейников для приготовления разных блюд	Находят значение слова «сотейник», с помощью. Рассматривают сотейник по размеру, называют по использованию. С помощью учителя рассказывают об использовании сотейников для приготовления разных блюд, с опорой на наводящие вопросы	Работают со словарём, находят значение слова «сотейник». Рассматривают сотейник по размеру, называют по использованию. Рассказывают об использовании сотейников для приготовления разных блюд	ФГИС «Моя школа»

32	Отличительные особенности сотейника	1	Рассматривание кухонного инвентаря: сотейник: высокие сотейники, мелкие, конические и цилиндрические Определение предметов посуды по назначению, с опорой на описание учителя. Сравнение сковородки и сотейника. Заполнение таблицы отличий сковороды и сотейника	Рассматривают кухонный инвентарь: сотейник – сковорода. Определяют предметы посуды по назначению, с помощью. Участвуют в групповой работе по сравнению сковородки и сотейника. Заполняют таблицу отличий сковороды и сотейника, с помощью	Рассматривают кухонный инвентарь: сотейник – сковорода. Определяют предметы посуды по назначению. Участвуют в групповой работе по сравнению сковородки и сотейника. Заполняют таблицу отличий сковороды и сотейника	ФГИС «Моя школа»
33	Практическая работа. «Приготовление овощного рагу в сотейнике»	1	Повторение назначения сотейника: сотейник отлично подходит для приготовления мяса, рыбы и овощей; основная функция — томить и тушить продукты; отлично подходит для рагу, плова и прочих блюд.	Выполняют тренировочное упражнение на соответствие блюдо-сотейник. Проговаривают алгоритм действий по приготовлению рагу в сотейнике.	Рассказывают о назначении сотейника. Выполняют расчёт продуктов для приготовления овощного рагу.	ФГИС «Моя школа»
34	Практическая работа. «Приготовление овощного рагу в сотейнике»	1	Выполнение практической работы по приготовлению рагу в сотейнике, с соблюдением санитарно-гигиенических требований	С помощью учителя выполняют практическую работу. Участвуют в обсуждении выполненной работы	Обсуждают выполнение практической работы: алгоритм действий, соблюдение правил	ФГИС «Моя школа»

					безопасности. Самостоятельно выполняют практическую работу. Делают разбор качества выполненной работы	
--	--	--	--	--	---	--

35	Правила ухода за сотейниками	1	Повторение видов сотейника и его назначения. Объяснение учителя о соблюдении правил ухода за сотейниками, с опорой на видеоматериал. Определение значения слов «пассерование, тушение, ёмкость, сотейник»	С помощью учителя повторяют виды сотейников и их назначение. Проговаривают правила ухода за сотейниками, с опорой на видеоматериал. Определяют значение слов «пассерование, тушение, ёмкость, сотейник», с помощью учителя	Называют виды сотейников и их назначение. Рассказывают о правилах ухода за сотейниками, с опорой на видеоматериал. Называют значение слов «пассерование, тушение, ёмкость, сотейник»	ФГИС «Моя школа»
36	Правила ухода за сотейниками	1	Через объяснение учителя и показ видеоматериала получают элементарные сведения о том, что нельзя ставить сковородки, сотейники с пластмассовыми ручками в духовку, а также подвергать контакту пластиковые части	Знакомятся с информацией о том, что нельзя ставить сковородки, сотейники с пластмассовыми ручками в духовку, а также подвергать контакту пластиковые части. Отвечают на вопросы, с помощью учителя	Рассказывают о правилах пользования сотейниками: нельзя ставить сковородки, сотейники с пластмассовыми ручками в духовку, а также подвергать контакту пластиковые части. Отвечают на вопросы	ФГИС «Моя школа»
37	Кухонная посуда. Противень. Виды. Назначение	1	Знакомство с кухонной посудой: противень. Нахождение значения слова «противень» в словаре: тонкий металлический (или стеклянный) лист с загнутыми краями и	Изучают особенности противня, с помощью. Находят в словаре значение слова «противень», записывают в рабочую тетрадь.	Изучают особенности противня. Находят в словаре значение слова «противень», записывают в рабочую	ФГИС «Моя школа»

			<p>невысоким бортиком для приготовления пищи (жарения и выпекания).</p> <p>Чтение текста и нахождение информации о назначении противня</p>	<p>Читают текст и находят информацию о назначении противня, с помощью учителя</p>	<p>тетрадь.</p> <p>Читают текст и находят информацию о назначении противня</p>	
38	<p>Практическая работа.</p> <p>«Приготовление выпечки-бантики из слоёного теста»</p>	1	<p>Повторение назначения противня: противни используют для работы с изделиями из теста; выпекают, готовят печенье, растаивают тесто и хранят изделия до момента их охлаждения.</p>	<p>Выполняют тренировочное упражнение на соответствие выпечка-противень.</p> <p>Проговаривают алгоритм действий по приготовлению выпечки на противне.</p> <p>С помощью учителя выполняют практическую работу.</p> <p>Участвуют в обсуждении выполненной работы</p>	<p>Рассказывают о назначении противня.</p> <p>Выполняют расчёт продуктов для приготовления выпечки.</p> <p>Обсуждают выполнение практической работы: алгоритм действий, соблюдение правил безопасности.</p> <p>Самостоятельно выполняют практическую работу.</p> <p>Разбирают качество выполненной работы</p>	ФГИС «Моя школа»
39	<p>Практическая работа.</p> <p>«Приготовление выпечки-бантики из слоёного теста»</p>	1	<p>Выполнение практической работы по приготовлению бантиков из готового слоёного теста, с соблюдением санитарно-гигиенических требований</p>	<p>С помощью учителя выполняют практическую работу.</p> <p>Участвуют в обсуждении выполненной работы</p>	<p>Обсуждают выполнение практической работы: алгоритм действий, соблюдение правил безопасности.</p> <p>Самостоятельно выполняют практическую работу.</p> <p>Разбирают качество выполненной работы</p>	ФГИС «Моя школа»
40	<p>Правила ухода за противнями</p>	1	<p>Чтение правил по уходу за противнями.</p> <p>Выделение главного: противни с антипригарным покрытием нуждаются в бережном уходе с использованием щадящих, неагрессивных, специализированных моющих средств.</p>	<p>Читают правила по уходу за противнями.</p> <p>С помощью учителя выделяют главное: противни с антипригарным покрытием нуждаются в бережном уходе с использованием щадящих, неагрессивных,</p>	<p>Рассказывают правила по уходу за противнями.</p> <p>Выделяют главное: противни с антипригарным покрытием нуждаются в бережном уходе с использованием</p>	ФГИС «Моя школа»

			Словарь терминов: керамика, силикон, противень	специализированных моющих средств. Знакомятся с терминами: керамика, силикон, противень	щадящих, неагрессивных, специализированных моющих средств. Знакомятся с терминами: керамика, силикон, противень	
41	Практическая работа «Уход за противнями»	1	Повторение правил ухода за противнями. Называние правил безопасности. Знакомство с алгоритмом действий	Повторяют правила ухода за противнями. Проговаривают правила безопасности. Знакомятся с алгоритмом действий по уходу за противнями.	Называют правила ухода за противнями. Рассказывают о правилах безопасности. Знакомятся с алгоритмом действий по уходу за противнями.	ФГИС «Моя школа»
42	Практическая работа «Уход за противнями»	1	Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Обсуждение и анализ выполненной работы	Выполняют практическую работу с опорой на технологическую карту, на доступном уровне, с помощью. Обсуждают и разбирают выполненную работу	Знакомятся с алгоритмом действий по уходу за противнями. Выполняют практическую работу с опорой на технологическую карту. Обсуждают и разбирают выполненную работу	ФГИС «Моя школа»
43	Проверочный тест «Кухонная посуда»	1	Определение правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений	Выполняют тестовое задание с помощью учителя	Выполняют тестовое задание, с определением правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений	ФГИС «Моя школа»

Мытьё посуды – 23 часа						
44	Организация рабочего места при мытье посуды	1	Знакомство с инструкцией по охране труда Называние опасных и вредных факторов, связанных с выполнением работ по мытью посуды. Выделение в тексте предметов спецодежды: косынка, фартук, перчатки	Знакомятся с инструкцией по охране труда при мытье посуды. Называют опасные и вредные факторы, связанные с выполнением работ по мытью посуды, с помощью. Выделяют в тексте предметы спецодежды: косынка, фартук, перчатки	Работают с инструкцией по охране труда при мытье посуды. Называют опасные и вредные факторы, связанные с выполнением работ по мытью посуды. Рассказывают о назначении спецодежды: косынка, фартук, перчатки	ФГИС «Моя школа»
45	Практическая работа «Организация рабочего места при мытье посуды»	1	Повторение инструкции при мытье посуды. Знакомство с алгоритмом действий при мытье посуды ручным способом. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Обсуждение и разбор выполненной работы	Повторяют инструкцию по мытью посуды. С помощью учителя знакомятся с алгоритмом действий при мытье посуды ручным способом. Выполняют практическую работу с опорой на технологическую карту, на доступном уровне, с помощью. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	Повторяют инструкцию по мытью посуды. Знакомятся с алгоритмом действий при мытье посуды ручным способом. Выполняют практическую работу с опорой на технологическую карту, с соблюдением требований качества. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	ФГИС «Моя школа»
46	Техника	1	Просмотр видеоматериала о	Слушают о соблюдении	Слушают о	ФГИС «Моя

	безопасности при мытье посуды		соблюдении техники безопасности при мытье посуды. Выделение главного: загрязненные предметы – столовые приборы и стаканы, затем чашки и тарелки; намыливаем и откладываем в сторону. Сковороды и кастрюли моют в последнюю очередь, с моющим средством в горячей воде – она лучше растворяет жир	техники безопасности при мытье посуды, с опорой на видеоматериал. С помощью учителя выделяют главное: загрязненные предметы – столовые приборы и стаканы, затем чашки и тарелки; намыливаем и откладываем в сторону. Сковороды и кастрюли моют в последнюю очередь, с моющим средством в горячей воде – она лучше растворяет жир. Записывают вывод в рабочую тетрадь	соблюдении техники безопасности при мытье посуды, с опорой на видеоматериал. Выделяют главное: загрязненные предметы – столовые приборы и стаканы, затем чашки и тарелки; намыливаем и откладываем в сторону. Сковороды и кастрюли моют в последнюю очередь, с моющим средством в горячей воде – она лучше растворяет жир. Записывают вывод в рабочую тетрадь	школа»
47	Правила ручного мытья посуды	1	Через объяснение учителя, с опорой на видеоматериал, выделяют значение правильного расположения мойки: избежать падения тарелок и прочих предметов, для удобства, не будет ничего мешать, комфортно мыть посуду, избежать падения посуды, удобное расположение моющих средств. Оформление правила в рабочую тетрадь	Слушают объяснение учителя, с опорой на видеоматериал. Проговаривают значение правильного расположения мойки: избежать падения тарелок и прочих предметов, для удобства, не будет ничего мешать, комфортно мыть посуду, избежать падения посуды, удобное расположение моющих средств.	Слушают объяснение учителя, с опорой на видеоматериал. Рассказывают о значении правильного расположения мойки: избежать падения тарелок и прочих предметов, для удобства, не будет ничего мешать, комфортно мыть посуду, избежать	ФГИС «Моя школа»

				Оформляют правила в рабочую тетрадь	падения посуды, удобное расположение моющих средств. Оформляют правила в рабочую тетрадь	
48	Правила ручного мытья посуды	1	Рассматривание схемы расположения рабочего места для мытья посуды. Зарисовка схемы в рабочую тетрадь. Проговаривание правил ручного мытья посуды	Рассматривают схему расположения рабочего места для мытья посуды. Выполняют зарисовку схемы в рабочую тетрадь, с помощью. Проговаривают правила ручного мытья посуды, с опорой на схему, с помощью учителя	Рассматривают схему расположения рабочего места для мытья посуды. Выполняют зарисовку схемы в рабочую тетрадь, с опорой на образец. Называют правила ручного мытья посуды, с опорой на схему	ФГИС «Моя школа»
49	Химические средства ухода за посудой	1	Чтение текста, выделение химических средств ухода за посудой по консистенции: порошки, жидкие средства, гели, пасты. Знакомство с традиционными компонентами в составе средства для мытья посуды. Словарь терминов: концентрат	Читают текст, выделяют (с помощью) средства ухода за посудой по консистенции: порошки, жидкие средства, гели, пасты. Знакомятся с традиционными компонентами в составе средства для мытья посуды, с опорой на видеоматериал. Находят в словаре значение слова «концентрат», записывают в словарь	Читают текст, выделяют средства ухода за посудой по консистенции: порошки, жидкие средства, гели, пасты. Знакомятся с традиционными компонентами в составе средства для мытья посуды, с опорой на видеоматериал. Находят в словаре	ФГИС «Моя школа»

					значение слова «концентрат», записывают в словарь	
50	Значение глицерина в средстве для мытья посуды	1	Значение глицерина в средстве для мытья посуды: предотвращает усыхание мыла, например, в хозяйственном мыле глицерина немного — за счет этого оно со временем трескается. Также глицерин помогает удерживать запахи, мыло дольше остается ароматным. Оформление выводов в рабочую тетрадь	Слушают о значении глицерина в средстве для мытья посуды. С помощью учителя проговаривают вывод: предотвращает усыхание мыла, например, в хозяйственном мыле глицерина немного — за счет этого оно со временем трескается, помогает удерживать запахи, мыло дольше остается ароматным. Записывают вывод в рабочую тетрадь	Слушают о значении глицерина в средстве для мытья посуды. Рассказывают о значении: предотвращает усыхание мыла, например, в хозяйственном мыле глицерина немного — за счет этого оно со временем трескается, помогает удерживать запахи, мыло дольше остается ароматным. Записывают вывод в рабочую тетрадь	ФГИС «Моя школа»
51	Бытовая химия. Техника безопасности при работе с чистящими и моющими средствами	1	Определение понятия «бытовая химия». Знакомство с предметами бытовой химии: моющие, чистящие и другие средства по уходу за помещениями, мебелью, посудой, бытовым оборудованием и предметами домашнего обихода, бельем, одеждой, обувью. Повторение правил безопасности	С помощью учителя находят в тексте определение понятия «бытовая химия», с опорой на наглядность. Рассматривают предметы бытовой химии: моющие, чистящие и другие средства по уходу за помещениями, мебелью, посудой, бытовым оборудованием и	Изучают понятие «бытовая химия», с опорой на наглядность. Рассматривают предметы бытовой химии: моющие, чистящие и другие средства по уходу за помещениями, мебелью, посудой,	ФГИС «Моя школа»

			при работе с чистящими и моющими средствами	предметами домашнего обихода, бельем, одеждой, обувью, с опорой на видеоматериал	бытовым оборудованием и предметами домашнего обихода, бельем, одеждой, обувью, с опорой на видеоматериал	
52	Практическая работа. «Исследование моющего средства для посуды»	1	Проведение исследования состава моющих средств, изучение их влияния на здоровье человека и окружающую среду (на примере известных моющих средств). Выявление положительных и отрицательных качеств моющего средства для посуды.	С помощью учителя находят информацию в сети Интернет об использовании моющего средства для посуды. Рассматривают образцы моющего средства, читают информацию на этикетке.	Находят информацию в сети Интернет об использовании бытовой химии в быту. Составляют сообщение об использовании бытовой химии в быту.	ФГИС «Моя школа»
53	Практическая работа. «Исследование моющего средства для посуды»	1	Составление и заполнение таблицы: название, специфичность запаха, запах после мытья. Формулирование вывода: изучаем этикетку на упаковке: способ применения, производитель, меры предосторожности; совет, что можно делать с этим средством после окончания срока годности	Проговаривают вывод: изучаем и строго соблюдаем рекомендации на упаковке: способ применения, производитель, меры предосторожности; совет, что можно делать с этим средством после окончания срока годности	Приводят примеры из домашнего опыта. Составляют и заполняют таблицу: название, специфичность запаха, запах после мытья. Делают вывод: изучаем и строго соблюдаем рекомендации на упаковке: способ применения, производитель, меры предосторожности; совет, что можно делать с этим средством после	ФГИС «Моя школа»

					окончания срока годности	
54	Натуральные средства для мытья посуды	1	Знакомство с натуральными средствами для мытья посуды. Расширение представления, с опорой на видеоматериал, о натуральных средствах и их полезных свойствах	Расширяют свои представления, с опорой на видеоматериал, о натуральных средствах и их полезных свойствах. Соотносят названия средства с картинкой, с помощью учителя	Расширяют свои представления, с опорой на видеоматериал, о натуральных средствах и их полезных свойствах. Соотносят названия средства с картинкой. Рассказывают об использовании натуральных средств, в домашних условиях	ФГИС «Моя школа»

55	Народные средства для мытья посуды	1	Нахождение информации в сети Интернет об использовании народных средств в быту: горчица, соль, сода, раствор уксуса. Чтение правил по использованию народных средств. Различение и нахождение средств по описанию ситуаций	Участвуют в групповой работе по нахождению информации в сети Интернет, об использовании народных средств в быту: горчица, соль, сода, раствор уксуса. Составляют сообщения по группам, с помощью, по наводящим вопросам. Читают правила по использованию народных средств. С помощью учителя различают и находят средства по описанию ситуаций	Участвуют в групповой работе по нахождению информации в сети Интернет, об использовании народных средств в быту: горчица, соль, сода, раствор уксуса. Составляют сообщения по группам. Читают правила по использованию народных средств. Различают и находят средства по описанию ситуаций	ФГИС «Моя школа»
56	Практическая работа «Применение хозяйственного мыла, соли для мытья посуды»	1	Называние народных средств для мытья посуды. Повторение правил безопасности. Приведение примеров из домашнего опыта. Ознакомление с алгоритмом действий по применению хозяйственного мыла, соли для мытья посуды.	Называют народные средства для мытья посуды, с опорой на наглядность. Проговаривают правила безопасности. Знакомятся с алгоритмом действий по применению хозяйственного мыла, соли для мытья посуды.	Рассказываю о народных средствах для мытья посуды, с опорой на наглядность. Называют правила безопасности. Знакомятся с алгоритмом действий по применению хозяйственного мыла, соли для мытья посуды.	ФГИС «Моя школа»
57	Практическая работа «Применение хозяйственного мыла, соли для мытья посуды»	1	Выполнение практической работы, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту. Обсуждение и анализ выполненной	Выполняют практическую работу, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту (на	Выполняют практическую работу, с соблюдением	ФГИС «Моя школа»

			работы	доступном уровне, с помощью учителя)	санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту. Обсуждают и разбирают качество выполненной работы	
58	Практическая работа «Посуда чистая. Посуда грязная. Правила мытья посуды»	1	Повторение правил безопасности. Называние требований к чистой посуде. Повторение правил ручного мытья посуды.	Проговаривают требования к чистой посуде. Повторяют правила ручного мытья посуды. Знакомятся с алгоритмом действий при мытье посуды.	Рассказывают о требованиях к чистой посуде, о правилах ручного мытья посуды. Знакомятся с алгоритмом действий при мытье посуды.	ФГИС «Моя школа»
59	Практическая работа «Посуда чистая. Посуда грязная. Правила мытья посуды»	1	Ознакомление с алгоритмом действий при мытье посуды. Выполнение практической работы, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту. Обсуждение и разбор выполненной работы	Выполняют практическую работу, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту (на доступном уровне, с помощью). Участвуют в обсуждении и разборе качества выполненной работы	Выполняют практическую работу, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту. Участвуют в обсуждении и разборе качества выполненной работы	ФГИС «Моя школа»
60	Практическая работа «Правила безопасности при мытье посуды»	1	Участие в групповой работе, по нахождению информации в сети Интернет о правилах безопасности при мытье посуды.	Участвуют в групповой работе, по нахождению информации в сети Интернет о правилах безопасности при мытье посуды.	Участвуют в групповой работе, по нахождению информации в сети Интернет о правилах безопасности при	ФГИС «Моя школа»
61	Практическая	1	Составление сообщений по безопасному мытью посуды, с			ФГИС «Моя

	работа «Правила безопасности при мытье посуды»		опорой на личный опыт. Оформление памятки «Правила мытья посуды»	С помощью учителя составляют сообщение по безопасному мытью посуды, с опорой на личный опыт. Оформление памятки «Правила мытья посуды», с помощью	мытьё посуды. Составляют сообщение по безопасному мытью посуды, с опорой на личный опыт. Оформляют памятку «Правила мытья посуды»	школа»
62	Практическая работа «Мытьё посуды в посудомоечной машине»	1	Повторение правил пользования посудомоечной машиной для мытья посуды. Рассматривание способов укладки грязной посуды в посудомоечную машину.	Проговаривают правила пользования посудомоечной машиной для мытья посуды. Рассматривают способы укладки грязной посуды в посудомоечную машину.	Повторяют правила пользования посудомоечной машиной для мытья посуды. Рассматривают способы укладки грязной посуды в посудомоечную машину.	ФГИС «Моя школа»
63	Практическая работа «Мытьё посуды в посудомоечной машине»	1	Ознакомление с алгоритмом действий пользования посудомоечной машиной. Соблюдение правил: укладывание посуды, выбор средства и программы. Выполнение практической работы, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту. Рассмотрение и обсуждение выполненной работы	Знакомятся с алгоритмом действий пользования посудомоечной машиной. С помощью называют правила: укладывание посуды, выбор средства и программы. Выполняют практическую работу, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту (с помощью)	Рассматривают способы укладки грязной посуды в посудомоечную машину. Знакомятся с алгоритмом действий пользования посудомоечной машиной. Называют правила: укладывание посуды, выбор средства и программы. Выполняют	ФГИС «Моя школа»

					практическую работу, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту	
64	Практическая работа «Сушка посуды. Расстановка предметов посуды»	1	Ознакомление с алгоритмом действий по выполнению практической работы. Знакомство со способами сушки посуды: в навесном шкафу, на столешнице, над раковиной, на рейлинге, в нижнем шкафу, в посудомоечной машине.	Изучают алгоритм действий по выполнению практической работы. Знакомятся со способами сушки посуды: в навесном шкафу, на столешнице, над раковиной, на рейлинге, в нижнем шкафу, в посудомоечной машине.	Изучают алгоритм действий по выполнению практической работы. Знакомятся со способами сушки посуды: в навесном шкафу, на столешнице, над раковиной, на рейлинге, в нижнем шкафу, в посудомоечной машине.	ФГИС «Моя школа»
65	Практическая работа «Сушка посуды. Расстановка предметов посуды»	1	Определение удобного способа сушки посуды Выполнение требований к качеству выполненной работы. Применение на практике полученных знаний	С помощью определяют удобный способ сушки посуды Выполняют требования к качеству выполненной работы, с помощью. Применяют на практике полученные знания на доступном уровне	Определяют удобный способ сушки посуды Выполняют требования к качеству выполненной работы. Применяют на практике полученные знания	ФГИС «Моя школа»
66	Контрольная работа. Тест «Мытьё посуды»	1	Определение правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и	Выполняют тестовое задание с помощью	Выполняют тестовое задание, с определением	ФГИС «Моя школа»

			умений		правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений	
Знакомство с продуктами и материалами, используемыми в поварском деле, их основными свойствами: рыба, специи, крахмал – 22 часа						
67	Рыба. Виды рыбы	1	Объяснение учителя о пользе рыбы в питании человека. Знакомство с видами рыб, с опорой на видеоматериал. Чтение текста и выделение пищевых веществ (белка, жиров) в рыбе	Слушают объяснение учителя о пользе рыбы в питании человека. Отвечают на вопросы с помощью. Знакомятся с видами рыб, с опорой на видеоматериал. Читают текст и выделяют пищевые вещества (белка, жиров) в рыбе, с помощью учителя	Слушают объяснение учителя о пользе рыбы в питании человека. Отвечают на вопросы с помощью. Знакомятся с видами рыб, с опорой на видеоматериал. Читают текст и выделяют пищевые вещества (белка, жиров) в рыбе	ФГИС «Моя школа»
68	Использование рыбы в кулинарии	1	Просмотр видеоматериала об использовании рыбы в кулинарии. Обсуждение видеоматериала: из рыбы делают котлеты, варят супы, делают начинку для пирогов, консервируют; копченые продукты могут подаваться как самостоятельное блюдо. Формирование вывода: из рыбы готовят закуски, первые, вторые блюда, начинки для пирогов, делают заливное, фарш для котлет.	Слушают об использовании рыбы в кулинарии, с опорой на видеоматериал. С помощью учителя формулируют вывод: из рыбы готовят закуски, первые, вторые блюда, начинки для пирогов, делают заливное, фарш для котлет. Оформляют вывод в рабочую тетрадь	Слушают об использовании рыбы в кулинарии, с опорой на видеоматериал. Делают вывод: из рыбы готовят закуски, первые, вторые блюда, начинки для пирогов, делают заливное, фарш для котлет. Оформляют вывод в рабочую тетрадь	ФГИС «Моя школа»

			Оформление вывода в рабочую тетрадь			
69	Практическая работа. «Мастер-класс по приготовлению жареной рыбы»	1	Повторение пищевой ценности рыбы, её видов и способов приготовления. Выполнение санитарно-гигиенических требований для участия в мастер-классе.	С помощью учителя повторяют пищевую ценность рыбы и значение для организма человека. Соблюдают санитарно-гигиенические требования при выполнении практической работы.	Рассказывают о пищевой ценности рыбы, её видах и способах приготовления. Приводят примеры из домашнего опыта.	ФГИС «Моя школа»
70	Практическая работа. «Мастер-класс по приготовлению жареной рыбы»	1	Выполнение практической работы, с опорой на показ учителя, с соблюдением требований качества готового блюда	Выполняют практическую работу, на доступном уровне, с помощью учителя	Выполняют практическую работу, с опорой на показ учителя, с соблюдением требований качества готового блюда	ФГИС «Моя школа»
71	Свежая рыба. Определение свежести рыбы	1	Описание быстропортящегося продукта – свежая рыба. Называние признаков свежести рыбы, с опорой на видеоматериал. Приведение примеров из личного опыта	Участвуют в групповой работе по нахождению информации в сети Интернет о признаках свежей рыбы. С помощью учителя обобщают информацию: называют признаки свежей рыбы, записывают в рабочую тетрадь	Участвуют в групповой работе по нахождению информации в сети Интернет о признаках свежей рыбы. Составляют сообщение. Обобщают информацию: называют признаки свежей рыбы, записывают в рабочую тетрадь	ФГИС «Моя школа»
72	Свежая рыба. Определение	1	Определение понятия «свежая рыба». Чтение текста об определении	Определяют понятие «свежая рыба», с помощью. Читают текст,	Определяют понятие «свежая рыба», с помощью.	ФГИС «Моя школа»

	свежести рыбы		свежести рыбы. Работа с терминами: – фарш, свежесть рыбы, заморозка, солят, маринуют, варят, жарят. Использование интерактивного приложения для выполнения задания «Срок годности рыбы»	проговаривают определение свежести рыбы. Работают с терминами: – фарш; – свежесть рыбы; – заморозка; – солят, маринуют, варят; – жарят. Выполняют на доступном уровне, с помощью учителя. Выполняют задание - «Срок годности рыбы», с использованием интерактивного приложения, с помощью учителя	Читают текст, проговаривают определение свежести рыбы. Работают с терминами: – фарш; – свежесть рыбы; – заморозка; – солят, маринуют, варят; – жарят. Выполняют задание-«Срок годности рыбы», с использованием интерактивного приложения	
73	Пряности, специи, приправы	1	Просмотр видеоматериала «Пряности, специи, приправы», выделение понятий, приведение примеров. Определение понятий « Пряности, специи, приправы», оформление в рабочую тетрадь	Знакомятся с видеоматериалом «Пряности, специи, приправы». Выделяют понятия, приводят примеры. С помощью учителя проговаривают понятия «Пряности, специи, приправы», оформляют в рабочую тетрадь	Знакомятся с видеоматериалом «Пряности, специи, приправы». Выделяют понятия, приводят примеры. Рассказывают об определении понятий «Пряности, специи, приправы», оформляют в рабочую тетрадь	ФГИС «Моя школа»
74	Пряности, специи, приправы	1	Работа по таблице « Пряности, специи, приправы». Различение понятий, называние	Работают с таблицей «Пряности, специи, приправы».	Работают с таблицей «Пряности, специи, приправы».	ФГИС «Моя школа»

			примеров, с опорой на таблицу. Оформление таблицы в рабочую тетрадь	С помощью учителя различают понятия, приводят примеры, с опорой на таблицу. Оформляют таблицу в рабочую тетрадь, с помощью учителя	Различают понятия, приводят примеры, с опорой на таблицу. Оформляют таблицу в рабочую тетрадь, с опорой на образец учителя	
75	Использование специй в кулинарии	1	Знакомство с продуктами и материалами, используемыми в поварском деле. Рассматривание образцов, описание по внешнему виду	Знакомятся с продуктами и материалами, используемыми в поварском деле. Рассматривают образцы, описывают по внешнему виду, запаху	Знакомятся с продуктами и материалами, используемыми в поварском деле. Рассматривают образцы, описывают по внешнему виду, запаху	ФГИС «Моя школа»
76	Использование специй в кулинарии	1	Через объяснение учителя и просмотр видеоматериала, расширяют свои представления об использовании специй в кулинарии. Формулирование вывода: специи используются при готовке мясных блюд в любом виде, а также улучшает вкусовые качества. Оформление вывода в рабочую тетрадь	Расширяют свой кругозор об использовании специй в кулинарии, с опорой на видеоматериал. С помощью учителя делают вывод: специи используются при готовке мясных блюд в любом виде, а также улучшают вкусовые качества. Оформляют вывод в рабочую тетрадь	Расширяют свой кругозор об использовании специй в кулинарии, с опорой на видеоматериал. Делают вывод: специи используются при готовке мясных блюд в любом виде, а также улучшают вкусовые качества. Оформляют вывод в рабочую тетрадь	ФГИС «Моя школа»
77	Правила хранения соли	1	Знакомство с солью и её значением для поддержания жизнедеятельности человека и всех	Рассматривают образец, знакомятся с солью и её значением для поддержания	Рассматривают образец, знакомятся с солью и её значением	ФГИС «Моя школа»

			<p>живых существ. Называние видов соли: поваренная, морская, чёрная гавайская. Чтение текста, с описанием применения при приготовлении пищи. Знакомство с правилами хранения соли</p>	<p>жизнедеятельности человека и всех живых существ. С помощью учителя называют виды соли: поваренная, морская, чёрная гавайская. Читают текст, с описанием применения при приготовлении пищи. Знакомятся с правилами хранения соли</p>	<p>для поддержания жизнедеятельности человека и всех живых существ. Рассказывают о видах соли: • поваренная; • морская; • чёрная гавайская; Выполняют с опорой на наглядность. Читают текст, с описанием применения при приготовлении пищи. Знакомятся с правилами хранения соли</p>		
78	Сахар. сахара	Виды	1	<p>Знакомство с определением понятия «сахар»- это не продукт питания, а химическое вещество в чистом виде, добавляемое в пищу для улучшения вкуса. Чтение текста и выделение видов сахара</p>	<p>Знакомятся с определением понятия «сахар» — это не продукт питания, а химическое вещество в чистом виде, добавляемое в пищу для улучшения вкуса. Читают текст и выделяют виды сахара, с опорой на текст</p>	<p>Знакомятся с определением понятия «сахар» — это не продукт питания, а химическое вещество в чистом виде, добавляемое в пищу для улучшения вкуса. Читают текст и выделяют виды сахара, с опорой на текст</p>	ФГИС «Моя школа»
79	Хранение сахара, сахарного песка		1	<p>Рассматривание способов хранения в домашних условиях, в производственных помещениях.</p>	<p>Рассматривают способы хранения в домашних условиях, в</p>	<p>Рассматривают способы хранения в домашних условиях, в</p>	ФГИС «Моя школа»

			Приведение примеров из личного опыта	производственных помещениях. Приводят примеры из личного опыта с помощью учителя	производственных помещениях. Приводят примеры из личного опыта	
80	Практическая работа «Распознавание видов пряностей, приправ. Контроль качества»	1	Работа по таблице «Пряности, специи, приправы». Повторение свойств и их использование при приготовлении пищи. Ознакомление с таблицей по распознаванию видов пряностей, приправ.	Работа по таблице «Пряности, специи, приправы». Соотносят названия приправ с картинкой. Знакомятся с таблицей по распознаванию видов пряностей, приправ.	Работа по таблице «Пряности, специи, приправы». Соотносят названия приправ с картинкой. Знакомятся с таблицей по распознаванию видов пряностей, приправ.	ФГИС «Моя школа»
81	Практическая работа «Распознавание видов пряностей, приправ. Контроль качества»	1	Определение свойств качества специй, приправ. Заполнение таблицы	С помощью учителя определяют свойства и качества специй, приправ. Заполняют таблицу, с помощью учителя	Определяют свойства и качества специй, приправ. Заполняют таблицу	ФГИС «Моя школа»
82	Крахмал. Виды крахмала	1	Объяснение учителя о крахмале, как о ценном питательном продукте. Знакомство с видами крахмала, с опорой на образец. Чтение текста об описании видов крахмала	Слушают объяснение учителя о крахмале, как о ценном питательном продукте. Отвечают на вопросы. Знакомятся с видами крахмала, с опорой на образец. Читают текст об описании видов крахмала	Слушают объяснение учителя о крахмале, как о ценном питательном продукте. Отвечают на вопросы. Знакомятся с видами крахмала, с опорой на образец. Читают текст об описании видов крахмала	ФГИС «Моя школа»

83	Условия хранения крахмала	1	Знакомство с условиями хранения крахмала в домашних условиях. Приведение примеров из личного опыта. Работа с терминами: углеводы, крахмал, влажность, упаковка, срок хранения	Слушают об условиях хранения крахмала в домашних условиях. Приводят примеры из личного опыта. С помощью учителя работают с терминами: углеводы, крахмал, влажность, упаковка, срок хранения	Слушают об условиях хранения крахмала в домашних условиях. Приводят примеры из личного опыта. Работают с терминами: углеводы, крахмал, влажность, упаковка, срок хранения	ФГИС «Моя школа»
84	Практическая работа «Приготовление крахмала из картофеля в домашних условиях»	1	Повторение видов крахмала. Чтение текста о приготовлении крахмала из картофеля в домашних условиях. Составление алгоритма действий по приготовлению крахмала из картофеля в домашних условиях, с опорой на текст.	Повторяют виды крахмала. Читают текст о приготовлении крахмала из картофеля в домашних условиях. Участвуют в составлении алгоритма действий приготовления крахмала из картофеля в домашних условиях, с опорой на текст.	Повторяют виды крахмала. Читают текст о приготовлении крахмала из картофеля в домашних условиях. Участвуют в составлении алгоритма действий приготовления крахмала из картофеля в домашних условиях, с опорой на текст.	ФГИС «Моя школа»
85	Практическая работа «Приготовление крахмала из картофеля в домашних условиях»	1	Выполнение практической работы, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту. Обсуждение и разбор выполненной работы	Выполняют практическую работу, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту, с помощью. Рассматривают и обсуждают выполненную работу	Выполняют практическую работу, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту.	ФГИС «Моя школа»

					Обсуждают и разбирают выполненную работу	
86	Практическая работа «Определение пряностей, специй, приправ по внешнему виду, цвету, запаху»	1	Повторение видов пряностей, специй, приправ. Составление алгоритма действий определения пряностей, специй, приправ по внешнему виду, цвету, запаху. Заполнение таблицы, с опорой на образцы. Обсуждение и разбор выполненной работы	Повторяют виды пряностей, специй, приправ. Участвуют в составлении алгоритма действий определения пряностей, специй, приправ по внешнему виду, цвету, запаху. Заполняют таблицу, с опорой на образец, с помощью. Обсуждают и разбирают выполненную работу	Повторяют виды пряностей, специй, приправ. Участвуют в составлении алгоритма действий определения пряностей, специй, приправ по внешнему виду, цвету, запаху. Заполняют таблицу, с опорой на образец. Обсуждают и разбирают выполненную работу	ФГИС «Моя школа»
87	Практическая работа «Определение пряностей, специй, приправ по внешнему виду, цвету, запаху»	1				ФГИС «Моя школа»
88	Контрольная работа. Тест по теме «Продукты и материалы в поварском деле»»	1	Определение правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений	Выполняют тестовое задание с помощью	Выполняют тестовое задание, с определением правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений	ФГИС «Моя школа»
Овощи. Лук. Капуста - 24часа						

89	Овощи. Использование лука в кулинарии	1	Значение овощей для жизнедеятельности человека. Рассматривание лука, общего вида растения. Зарисовка в тетрадь зелёного лука, подписание частей растения	Слушают о значении овощей для жизнедеятельности человека. Отвечают на вопросы. Рассматривают образцы лука, определяют количество питательных веществ в луке, с опорой на таблицу, с помощью. Зарисовка в тетрадь зелёного лука, подписание частей растения, с помощью учителя	Рассказывают о значении овощей для жизнедеятельности человека. Отвечают на вопросы. Рассматривают образцы лука, определяют количество питательных веществ в луке, с опорой на таблицу. Зарисовка в тетрадь зелёного лука, подписание частей растения	ФГИС «Моя школа»
90	Обработка репчатого лука	1	Знакомство с обработкой репчатого лука для употребления в пищу. Чтение текста и выделение последовательности обработки репчатого лука: отсортировать, срезать, удалить, снять. Оформление последовательности обработки в рабочую тетрадь	Знакомятся с обработкой репчатого лука для употребления в пищу. Читают текст и выделяют последовательность обработки репчатого лука: отсортировать, срезать, удалить, снять. Оформляют последовательность обработки репчатого лука в рабочую тетрадь, с помощью учителя	Знакомятся с обработкой репчатого лука для употребления в пищу. Читают текст и выделяют последовательность обработки репчатого лука: отсортировать, срезать, удалить, снять. Оформляют последовательность обработки репчатого лука в рабочую тетрадь	ФГИС «Моя школа»
91	Виды нарезки	1	Через объяснение учителя, с опорой	Слушают объяснение	Слушают объяснение	ФГИС «Моя

	репчатого лука		на видеоматериал, знакомство с различными способами нарезки репчатого лука: соломка, кубиками, кольцами, полукольцами. Соотнесение названия нарезки с рисунком. Чтение текста с описанием способов нарезки и использованием в кулинарии	учителя, с опорой на видеоматериал, о разных способах нарезки репчатого лука. Соотносят названия нарезки с рисунком. Читают текст с описанием способов нарезки и использованием в кулинарии. Отвечают на вопросы с помощью учителя	учителя, с опорой на видеоматериал, о разных способах нарезки репчатого лука. Соотносят названия нарезки с рисунком. Читают текст с описанием способов нарезки и использованием в кулинарии. Отвечают на вопросы	школа»
92	Практическая работа «Формы нарезки репчатого лука»	1	Повторение форм нарезки. Ознакомление с технологической картой нарезки лука репчатого. Наблюдение за действиями учителя по показу форм нарезки.	Соотносят названия нарезки лука репчатого с рисунком формы нарезки: соломка, кубиками, кольцами, полукольцами.	Называют формы нарезки лука репчатого: соломка, кубики, кольца, полукольца.	ФГИС «Моя школа»
93	Практическая работа «Формы нарезки репчатого лука»	1	Выполнение практической работы, с опорой на алгоритм действий, с соблюдением правил безопасности с режущими инструментами	С помощью учителя повторяют форму нарезки лука репчатого	Обсуждают алгоритм действий по предстоящей работе. Выполняют практическую работу, с опорой на образцы нарезки, с соблюдением правил безопасности с режущими инструментами	ФГИС «Моя школа»
94	Специальные инструменты для нарезки лука	1	Рассматривание специальных инструментов для нарезки лука: кухонные ножницы; держатель;	Рассматривают специальные инструменты для нарезки лука: кухонные ножницы;	Рассматривают специальные инструменты для	ФГИС «Моя школа»

			<p>нож для нарезки лука. Наблюдение за действиями учителя по использованию специальных инструментов. Комментирование действий учителя. Проговаривание правил безопасности при использовании специальных инструментов</p>	<p>держатель; нож для нарезки лука. Наблюдают за действиями учителя по использованию специальных инструментов. Участвуют в комментировании действий учителя. Проговаривают правила безопасности при использовании специальных инструментов</p>	<p>нарезки лука: кухонные ножницы; держатель; нож для нарезки лука. Наблюдают за действиями учителя по использованию специальных инструментов. Участвуют в комментировании действий учителя. Проговаривают правила безопасности при использовании специальных инструментов</p>	
95	Практическая работа «Нарезка зелёного лука	1	<p>Повторение видов нарезки зелёного лука: кольца, соломка, дольки, кубики (лук, нарезанный таким способом, жарят во фритюре или используют для приготовления шашлыков). Ознакомление с алгоритмом действий по нарезке зелёного лука разными способами. Выполнение практической работы, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту. Обсуждение и разбор выполненной</p>	<p>Повторяют виды нарезки зелёного лука. Знакомятся с алгоритмом действий по нарезке репчатого лука разными способами, с помощью. Применяют полученные знания при выполнении практической работы, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту.</p>	<p>Рассказывают о видах нарезки репчатого лука. Приводят примеры из домашнего опыта. Знакомятся с алгоритмом действий по нарезке репчатого лука разными способами. Применяют полученные знания при выполнении практической работы, с соблюдением</p>	<p>ФГИС «Моя школа»</p>
96	Практическая работа «Нарезка зелёного лука	1	<p>Ознакомление с алгоритмом действий по нарезке зелёного лука разными способами. Выполнение практической работы, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту. Обсуждение и разбор выполненной</p>	<p>Применяют полученные знания при выполнении практической работы, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту.</p>	<p>Применяют полученные знания при выполнении практической работы, с соблюдением</p>	<p>ФГИС «Моя школа»</p>

			работы	Участвуют в обсуждении и рассмотрении выполненной работы	санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	
--	--	--	--------	--	---	--

97	Овощи. Использование капусты в кулинарии	1	Расширение представления об использовании капусты в кулинарии, с опорой на видеоматериал. Правильное обозначение видов капусты: белокочанная, краснокочанная, цветная, пекинская, брюссельская, кольраби. Называние самой популярной капусты – белокочанная капуста, которая употребляется в кулинарии в сыром, свежем, вареном и консервированном виде	Слушают рассказ учителя об использовании капусты в кулинарии, с опорой на видеоматериал. Читают текст и выделяют виды капусты, с помощью. С помощью учителя выделяют самую популярную капусту – белокочанная капуста, которая употребляется в кулинарии в сыром, свежем, вареном и консервированном виде	Рассказывают об использовании капусты в кулинарии, с опорой на видеоматериал. Читают текст и выделяют виды капусты. Называют самую популярную капусту – белокочанная капуста, которая употребляется в кулинарии в сыром, свежем, вареном и консервированном виде	ФГИС «Моя школа»
98	Овощи. Использование капусты в кулинарии	1	Рассматривание видов капусты, описание, с опорой на наглядность. Чтение текста, выделение свойств капусты разного вида	Рассматривают виды капусты, описывают, с опорой на наглядность, с помощью учителя. Читают текст, выделяют свойства капусты разного вида, с помощью учителя	Рассматривают виды капусты, описывают, с опорой на наглядность. Читают текст, выделяют свойства капусты разного вида	ФГИС «Моя школа»
99	Кулинарная	1	Знакомство с кулинарной	Знакомятся с кулинарной	Знакомятся с	ФГИС «Моя школа»

	обработка капусты		обработкой капусты: снять загнившие листья, отрезать кочерыжку, промывают, нарезают на части, вырезают кочерыжку. Оформление последовательности в рабочую тетрадь	обработкой капусты, с опорой на видеоматериал: снять загнившие листья, отрезать кочерыжку, промывают, нарезают на части, вырезают кочерыжку. Оформляют последовательность в рабочую тетрадь, с помощью учителя	кулинарной обработкой капусты, с опорой на видеоматериал: снять загнившие листья, отрезать кочерыжку, промывают, нарезают на части, вырезают кочерыжку. Оформляют последовательность в рабочую тетрадь	
100	Кулинарная обработка капусты	1	Называние полезных свойств капусты. Повторение правил кулинарной обработки капусты. Составление сообщений об обработке разных видов капусты, с опорой на текст	Называют полезные свойства капусты: лидер среди овощей по содержанию витамина С. С помощью учителя проговаривают правила кулинарной обработки капусты. Составляют сообщения об обработке разных видов капусты, с опорой на текст	Называют полезные свойства капусты: лидер среди овощей по содержанию витамина С. Рассказывают о правилах кулинарной обработки капусты. Составляют сообщения об обработке разных видов капусты, с опорой на текст	ФГИС «Моя школа»
101	Виды нарезки и	1	Работа с таблицей «Виды нарезки и	Работают с таблицей «Виды	Работают с	ФГИС «Моя школа»

	способы использования капусты		способы использования капусты». Выделение рекомендаций по использованию капусты в кулинарии. Оформление таблицы «Виды нарезки и способы использования капусты» в рабочую тетрадь	нарезки и способы использования капусты». С помощью учителя называют рекомендации по использованию капусты в кулинарии. Оформляют таблицу «Виды нарезки и способы использования капусты» в рабочую тетрадь	таблицей «Виды нарезки и способы использования капусты». Называют рекомендации по использованию капусты в кулинарии. Оформляют таблицу «Виды нарезки и способы использования капусты» в рабочую тетрадь	
102	Виды нарезки и способы использования капусты	1	Знакомство с видами нарезки капусты, с опорой на видеоматериал. Выполнение задания по карточке «Восстановите последовательность нарезки капусты». Работа с терминами: шинковка, ломтики, рубка, кочешок, кочерыжка, кухонный комбайн	Знакомятся с видами нарезки капусты, с опорой на видеоматериал. Выполняют задание по карточке «Восстановите последовательность нарезки капусты», с помощью. С помощью учителя объясняют значение терминов: шинковка, ломтики, рубка, кочешок, кочерыжка, кухонный комбайн	Знакомятся с видами нарезки капусты, с опорой на видеоматериал. Выполняют задание по карточке «Восстановите последовательность нарезки капусты». Объясняют значение терминов: <ul style="list-style-type: none"> – шинковка, – ломтики, – рубка, 	ФГИС «Моя школа»

					<ul style="list-style-type: none"> – кочешок, – кочерыжка, – кухонный комбайн, с опорой на словарь 	
103	Специальные инструменты для нарезки капусты	1	<p>Знакомство со специальными инструментами для нарезки капусты: нож, шинковка, кухонный комбайн, блендер.</p> <p>Наблюдение за работой инструментов, с опорой на видеоматериал.</p> <p>Проговаривание правил безопасности при использовании специальных инструментов</p>	<p>Знакомятся со специальными инструментами для нарезки капусты: нож, шинковка, кухонный комбайн, блендер.</p> <p>Наблюдают за работой инструментов, с опорой на видеоматериал.</p> <p>Проговаривают правила безопасности при использовании специальных инструментов</p>	<p>Знакомятся со специальными инструментами для нарезки капусты: нож, шинковка, кухонный комбайн, блендер.</p> <p>Наблюдают за работой инструментов, с опорой на видеоматериал.</p> <p>Называют правила безопасности при использовании специальных инструментов</p>	ФГИС «Моя школа»
104	Практическая работа «Нарезка капусты (шинковка) вручную»	1	<p>Ознакомление с алгоритмом действий по нарезке капусты (шинковка) вручную.</p> <p>Повторение правил безопасности с ножом.</p> <p>Выполнение практической работы, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом действий по нарезке капусты (шинковка) вручную.</p> <p>Повторяют правила безопасности с ножом.</p> <p>Применяют полученные знания при выполнении</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом действий по нарезке капусты (шинковка) вручную.</p> <p>Повторяют правила</p>	ФГИС «Моя школа»
105	Практическая работа «Нарезка	1				ФГИС «Моя школа»

	капусты (шинковка) вручную»		опорой на технологическую карту. Обсуждение и разбор выполненной работы	практической работы, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту (на доступном уровне, с помощью). Рассматривают и обсуждают и анализируют выполненную работу	безопасности с ножом. Применяют полученные знания при выполнении практической работы, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту. Обсуждают и разбирают выполненную работу	
106	Кухонный комбайн: устройство, назначение	1	Рассказ учителя об устройстве и назначении кухонного комбайна. Оформление рисунка в рабочую тетрадь, подписание основных компонентов кухонного комбайна. Выполнение тренировочного упражнения по сборке и разборке кухонного комбайна	Слушают рассказ учителя об устройстве и назначении кухонного комбайна. С помощью учителя оформляют рисунок в рабочую тетрадь, подписывают основные компоненты кухонного комбайна. Выполняют тренировочное упражнение по сборке и разборке кухонного комбайна, с помощью	Слушают рассказ учителя об устройстве и назначении кухонного комбайна. Оформляют рисунок в рабочую тетрадь, подписывают основные компоненты кухонного	ФГИС «Моя школа»

					комбайна. Выполняют тренировочное упражнение по сборке и разборке кухонного комбайна	
107	Правила безопасности при работе с кухонным комбайном	1	Работа с инструкцией по применению кухонного комбайна. Нахождение в инструкции правил безопасности при работе с кухонным комбайном. Формирование вывода: запрещается работать в «домашней одежде», использовать сланцы, переодеваться вблизи работающего комбайна; создание безопасных условий труда, для исключения травматизма	Работают с инструкцией по применению кухонного комбайна. С помощью учителя находят в инструкции правила безопасности при работе с кухонным комбайном. С помощью делают вывод: запрещается работать в «домашней одежде», использовать сланцы, переодеваться вблизи работающего комбайна; создание безопасных условий труда, для исключения травматизма	Работают с инструкцией по применению кухонного комбайна. Находят в инструкции правила безопасности при работе с кухонным комбайном. Делают вывод: запрещается работать в «домашней одежде», использовать сланцы, переодеваться вблизи работающего комбайна; создание безопасных	ФГИС «Моя школа»

					условий труда для исключения травматизма	
108	Практическая работа «Шинкование капусты на кухонном комбайне»	1	Подготовка кухонного комбайна к работе. Ознакомление с алгоритмом действий по шинкованию капусты на кухонном комбайне. Выполнение практической работы, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту. Обсуждение и разбор выполненной работы	Участвуют в подготовке кухонного комбайна к работе. Знакомятся с алгоритмом действий по шинкованию капусты на кухонном комбайне. Применяют полученные знания при выполнении практической работы, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту, с помощью. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	Участвуют в подготовке кухонного комбайна к работе. Знакомятся с алгоритмом действий по шинкованию капусты на кухонном комбайне. Применяют полученные знания при выполнении практической работы, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной	ФГИС «Моя школа»

					работы	
109	Практическая работа «Приготовление салата из капусты»	1	Нахождение в книгах или в сети Интернет рецептов приготовления салата из капусты. Составление алгоритма действий по приготовлению салата. Выполнение практической работы,	С помощью учителя находят в книгах или в сети Интернет рецепт приготовления салата из капусты. Составляют алгоритм действий по приготовлению салата. Выполняют практическую работу, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту, на доступном уровне, с помощью. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	Находят в книгах или в сети Интернет рецепт приготовления салата из капусты. Составляют алгоритм действий по приготовлению салата. Выполняют практическую работу, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту, на доступном уровне. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	ФГИС «Моя школа»
110	Практическая работа «Приготовление салата из капусты»	1	с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту. Обсуждение и <i>разбор</i> выполненной работы			ФГИС «Моя школа»
111	Текущая аттестация (теоретическая и	1	Выполнение заданий текущей аттестации : - выбор правильного ответа	Читают вопросы и находят правильные ответы с помощью.	Отвечают на вопросы теста. Выполняют	ФГИС «Моя школа»

	практические части)		теоретической части теста; - выполнение практической работы «Очистка картофеля»	Выполняют простые действия по очистке овощей. Соблюдают алгоритм действий (на доступном уровне, с помощью педагога)	практическую работу по очистке овощей с опорой на технологическую карту. Соблюдают правила безопасности с режущими инструментами	
--	---------------------	--	--	---	--	--

112	Текущая аттестация (теоретическая и практические части)	1	Выполнение практической работы по очистке и доочистке картофеля с соблюдением правил безопасности и требований качества	Выполняют простые действия по очистке и доочистке картофеля с помощью овощечистки, на доступном уровне, с помощью учителя	Выполняют практическую работу по очистке и доочистке картофеля, с соблюдением правил безопасности и требований качества, с использованием овощечистки, ножа	ФГИС «Моя школа»
Блюда из отварного картофеля – 36 часов						
113	Картофель. История появления картофеля в России	1	Определение значения слова «картофель». Знакомство с историей появления картофеля в России, с опорой на видеоматериал. Работа с термином «клубень»	Слушают учителя о значении слова «картофель». Знакомятся с историей появления картофеля в России, с опорой на видеоматериал. Проговаривают значение слова «клубень»	Слушают учителя о значении слова «картофель». Знакомятся с историей появления картофеля в России, с опорой на видеоматериал. Проговаривают значение слова «клубень»	ФГИС «Моя школа»
114	Картофель. Полезные свойства	1	Рассказ учителя о видах картофеля по назначению: столовый, технический, кормовой,	Слушают о видах картофеля по назначению: картофель столовый, технический,	Слушают о видах картофеля по назначению:	ФГИС «Моя школа»

	картофеля		<p>универсальный, с опорой на наглядность.</p> <p>Выполнение задания по карточке «Пищевая ценность картофеля в 100г»: калорийность (75ккал), белки (2гр), жиры (0,4гр), углеводы (15,8гр), пищевые волокна (1,4гр)</p>	<p>кормовой, универсальный, с опорой на наглядность.</p> <p>С помощью учителя различают виды картофеля по назначению.</p> <p>Выполняют задание по карточке «Пищевая ценность картофеля в 100г»: калорийность (75ккал), белки (2гр), жиры (0,4гр), углеводы (15,8гр), пищевые волокна (1,4гр), с помощью учителя</p>	<p>картофель столовый, технический, кормовой, универсальный, с опорой на наглядность.</p> <p>Различают виды картофеля по назначению.</p> <p>Выполняют задание по карточке «Пищевая ценность картофеля в 100г»: калорийность (75ккал), белки (2гр), жиры (0,4гр), углеводы (15,8гр), пищевые волокна (1,4гр)</p>	
115	Инструменты для очистки картофеля	1	<p>Знакомство с инструментами для очистки картофеля: нож, овощечистка, картофелечистка, электрическая картофелечистка на крупных предприятиях общественного питания.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя по использованию овощечистки.</p> <p>Выполнение тренировочного упражнения по чистке картофеля</p>	<p>Знакомятся с инструментами для очистки картофеля: нож, овощечистка, картофелечистка, электрическая картофелечистка на крупных предприятиях общественного питания.</p> <p>Наблюдают за действиями</p>	<p>Знакомятся с инструментами для очистки картофеля: нож, овощечистка, картофелечистка, электрическая картофелечистка на крупных предприятиях общественного</p>	ФГИС «Моя школа»

			<p>овощечисткой. Называние правил безопасности</p>	<p>учителя по использованию овощечистки. Выполняют тренировочное упражнение по чистке картофеля овощечисткой, на доступном уровне, с помощью</p>	<p>питания. Наблюдают за действиями учителя по использованию овощечистки. Выполняют тренировочное упражнение по чистке картофеля овощечисткой</p>	
116	Практическая работа «Очистка картофеля»	1	<p>Повторение технологии очистки картофеля: возьмите картофелину одной рукой и снимите ножом одну полоску кожуры, двигая лезвие сверху вниз и снимая как можно меньше белой части овоща. «Поворачивайте картофель вокруг оси и продолжайте снимать полоски кожицы, пока не очистите весь картофель». Выполнение практической работы по очистке картофеля ножом, овощечисткой</p>	<p>Проговаривают технологию очистки картофеля овощечисткой. С помощью учителя очищают картофель с помощью овощечистки, с соблюдением правил безопасности. Участвуют в обсуждении качества выполненной работы</p>	<p>Обсуждают выполнение предстоящей работы по очистке картофеля ножом Выполняют практическую работу, с опорой на технологическую карту, с соблюдением санитарно-гигиенических требований и правил безопасности. Делают разбор выполненной работы</p>	ФГИС «Моя школа»

117	Технология приготовления отварного картофеля	1	<p>Знакомство с технологией приготовления отварного картофеля: очищенный картофель сложить в кастрюлю, залить холодной водой, накрыть крышкой и поставить на огонь, после закипания снять пену и варить далее под закрытой крышкой.</p> <p>Выделение главного: солить необходимо через 5-10 минут после закипания.</p> <p>Формулирование вывода: время варки картофеля зависит от его размера: чем крупнее клубни, тем дольше они варятся; чем больше количество клубней готовится, тем медленнее закипает вода, следовательно, увеличивается время полного приготовления</p>	<p>Знакомятся с технологией приготовления отварного картофеля: очищенный картофель сложить в кастрюлю, залить холодной водой, накрыть крышкой и поставить на огонь, после закипания снять пену и варить далее под закрытой крышкой.</p> <p>С помощью учителя проговаривают главное: солить необходимо через 5-10 минут после закипания</p>	<p>Знакомятся с технологией приготовления отварного картофеля: очищенный картофель сложить в кастрюлю, залить холодной водой, накрыть крышкой и поставить на огонь, после закипания снять пену и варить далее под закрытой крышкой.</p> <p>Выделяют главное: солить необходимо через 5-10 минут после закипания</p>	
118	Практическая работа «Приготовление отварного картофеля»	1	<p>Нахождение в книгах или в сети Интернет рецептов приготовления отварного картофеля.</p> <p>Составление алгоритма действий по приготовлению отварного картофеля.</p>	<p>С помощью учителя находят в кулинарных книгах рецепт приготовления отварного картофеля.</p> <p>Составляют алгоритм действий по приготовлению отварного картофеля, с помощью.</p> <p>Применение полученных знаний при выполнении практической работы, с соблюдением санитарно-</p>	<p>Находят в сети Интернет рецепт приготовления отварного картофеля.</p> <p>Составляют алгоритм действий по приготовлению отварного картофеля.</p> <p>Применяют полученные знания</p>	ФГИС «Моя школа»
119	Практическая работа «Приготовление отварного картофеля»	1	<p>Применение полученных знаний при выполнении практической работы, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту.</p> <p>Обсуждение и разбор выполненной</p>	<p>Применение полученных знаний при выполнении практической работы, с соблюдением санитарно-</p>		ФГИС «Моя школа»

			работы	гигиенических требований, с опорой на технологическую карту, с помощью. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	при выполнении практической работы, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	
120	Технология приготовления картофельного пюре	1	Определение понятия «картофельное пюре». Чтение текста о технологии приготовления картофельного пюре. Описание технологии приготовления картофельного пюре, с опорой на видеоматериал	С помощью учителя определяют «картофельное пюре». Читают текст о технологии приготовления картофельного пюре. Отвечают на вопросы. Описывают технологию приготовления картофельного пюре, с опорой на видеоматериал, с помощью учителя	Определяют понятие «картофельное пюре». Читают текст о технологии приготовления картофельного пюре. Отвечают на вопросы. Описывают технологию приготовления картофельного пюре, с опорой на	ФГИС «Моя школа»

					видеоматериал	
121	Технология приготовления растворимого картофельного пюре	1	Рассказ учителя о растворимом картофельном пюре: сухие картофельные порошки для разбавления водой или молоком. Нахождение в тексте технологии приготовления растворимого картофельного пюре	Слушают учителя о растворимом картофельном пюре: сухие картофельные порошки для разбавления водой или молоком. Находят в тексте описание технологии приготовления растворимого картофельного пюре, с помощью учителя	Слушают учителя о растворимом картофельном пюре: сухие картофельные порошки для разбавления водой или молоком. Находят в тексте описание технологии приготовления растворимого картофельного пюре	ФГИС «Моя школа»

122	Кухонные приспособления для приготовления картофельного пюре	1	<p>Знакомство с кухонными приспособлениями для приготовления картофельного пюре: пресс-пюре, картофелемялка, деревянная толкушка.</p> <p>Приведение примеров из домашнего опыта.</p> <p>Работа с терминами: картофельное пюре, картофелемялка, пресс-пюре, толкушка, картофелечистка, сито</p>	<p>Знакомятся с кухонными приспособлениями для приготовления картофельного пюре: пресс-пюре, картофелемялка, деревянная толкушка.</p> <p>Приводят примеры из домашнего опыта.</p> <p>С помощью учителя объясняют термины: картофельное пюре, картофелемялка, пресс-пюре, толкушка, картофелечистка, сито</p>	<p>Знакомятся с кухонными приспособлениями для приготовления картофельного пюре: пресс-пюре, картофелемялка, деревянная толкушка.</p> <p>Приводят примеры из домашнего опыта.</p> <p>Объясняют термины: картофельное пюре, картофелемялка, пресс-пюре, толкушка, картофелечистка, сито, с опорой на словарь</p>	ФГИС «Моя школа»
123	Практическая работа «Приготовление картофельного пюре»	1	<p>Повторение полезных свойств картофеля, с опорой на схему.</p> <p>Ознакомление с технологической картой приготовления картофельного пюре.</p> <p>Выбор продуктов и инвентаря.</p>	<p>Повторяют полезные свойства картофеля, с опорой на схему.</p> <p>Знакомятся с технологической картой приготовления картофельного пюре.</p>	<p>Рассказывают о полезных свойствах картофеля, с опорой на схему.</p> <p>Знакомятся с технологической</p>	ФГИС «Моя школа»
124	Практическая	1	<p>Применение полученных знаний,</p>			ФГИС «Моя

	работа «Приготовление картофельного пюре»		при выполнении практической работы по приготовлению картофельного пюре по рецепту, с соблюдением правил безопасности и требований качества. Обсуждение и разбор выполненной работы	Подбирают продукты и инвентарь. Применяют полученные знания, при выполнении практической работы по приготовлению, при выполнении практической работы по приготовлению картофельного пюре по рецепту, с соблюдением правил безопасности и требований качества, на доступном уровне. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	картой приготовления картофельного пюре. Подбирают продукты и инвентарь. картофельного пюре по рецепту, с соблюдением правил безопасности и требований качества. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	школа»
125	Использование отварного картофеля для приготовления салатов	1	Рассказ об использовании отварного картофеля для приготовления салатов, с опорой на видеоматериал. Приведение примеров из личного опыта	Слушают об использовании отварного картофеля для приготовления салатов, с опорой на видеоматериал. Приводят примеры из личного опыта с помощью наводящих вопросов	Слушают об использовании отварного картофеля для приготовления салатов, с опорой на видеоматериал. Приводят примеры из личного опыта с помощью наводящих	ФГИС «Моя школа»

					вопросов	
126	Использование отварного картофеля для приготовления салатов	1	Нахождение в книгах или в сети Интернет информации об использовании отварного картофеля для приготовления салатов. Составление сообщений по группам	Участвуют в групповой работе по поиску информации в кулинарных книгах, в сети Интернет, об использовании отварного картофеля для приготовления салатов. Составляют сообщения по группам, с помощью учителя	Участвуют в групповой работе по поиску информации в кулинарных книгах, в сети Интернет, об использовании отварного картофеля для приготовления салатов. Составляют сообщения по группам	ФГИС «Моя школа»
127	Простые формы нарезки картофеля и способы их кулинарного использования	1	Определение значения слова «салат». Знакомство с простыми формами нарезки картофеля: мелким кубиком; ломтиком; соломкой; брусочками. Рассматривание образцов нарезки с опорой на видеоматериал	Работают со словарём, находят значение слова «салат», с помощью. Знакомятся с простыми формами нарезки картофеля: мелким кубиком; ломтиком; соломкой; брусочками. Рассматривают образцы нарезки с опорой на видеоматериал	Работают со словарём, находят значение слова «салат». Знакомятся с простыми формами нарезки картофеля: мелким кубиком; ломтиком; соломкой; брусочками. Рассматривают образцы нарезки с	ФГИС «Моя школа»

					опорой на видеоматериал	
128	Простые формы нарезки картофеля и способы их кулинарного использования	1	<p>Чтение текста и выделение описания простых форм нарезки. Знакомство со способами использования простой нарезки при приготовлении блюд. Соотнесение названия нарезки с рисунком. Формулирование вывода: нарезка картофеля – важный показатель мастерства повара</p>	<p>Читают текст и выделяют описание простых форм нарезки, с помощью. Знакомятся со способами использования простой нарезки при приготовлении блюд. Соотносят названия нарезки с рисунком, с помощью. Проговаривают вывод: нарезка картофеля – важный показатель мастерства повара</p>	<p>Читают текст и выделяют описание простых форм нарезки. Знакомятся со способами использования простой нарезки при приготовлении блюд. Соотносят названия нарезки с рисунком. Делают вывод: нарезка картофеля – важный показатель мастерства повара</p>	ФГИС «Моя школа»

129	Практическая работа «Простые формы нарезки картофеля»		<p>Работа с таблицей « Простые формы нарезки картофеля и способы их кулинарного использования».</p> <p>Наблюдение за действиями учителя по показу нарезки картофеля.</p> <p>Комментирование действий учителя и называние форм картофеля, с опорой на таблицу.</p> <p>Применение полученных знаний, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества.</p> <p>Обсуждение и разбор выполненной работы</p>	<p>С помощью учителя работают с таблицей « Простые формы нарезки картофеля и способы их кулинарного использования».</p> <p>Наблюдают за действиями учителя по показу нарезки картофеля.</p> <p>Комментируют действия учителя и называют формы картофеля, с опорой на таблицу, с помощью.</p> <p>Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества, с помощью.</p> <p>Участвуют в рассмотрении и обсуждении выполненной работы</p>	<p>Работают с таблицей « Простые формы нарезки картофеля и способы их кулинарного использования».</p> <p>Наблюдают за действиями учителя по показу нарезки картофеля.</p> <p>Комментируют действия учителя и называют формы картофеля, с опорой на таблицу.</p> <p>Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества.</p> <p>Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы</p>	<p>ФГИС «Моя школа»</p>
130	Практическая работа «Простые формы нарезки картофеля»	1				<p>ФГИС «Моя школа»</p>

131	Фигурные формы нарезки картофеля и их кулинарное использование	1	Знакомство с фигурными формами нарезки картофеля: бочоночки, груши, шарики, чесночки, стружка, спираль, с опорой на видеоматериал. Соотнесение вида нарезки с названием	Знакомятся с фигурными формами нарезки картофеля: бочоночки, груши, шарики, чесночки, стружка, спираль, с опорой на видеоматериал. Проговаривают названия. Соотносят вид нарезки с названием, с помощью учителя	Знакомятся с фигурными формами нарезки картофеля: бочоночки, груши, шарики, чесночки, стружка, спираль, с опорой на видеоматериал. Проговаривают названия. Соотносят вид нарезки с названием	ФГИС «Моя школа»
132	Фигурные формы нарезки картофеля и их кулинарное использование	1	Работа с таблицей «Фигурные формы нарезки картофеля и их кулинарное использование». Знакомство с инструментом: машинка для нарезки фигурных форм картофеля. Работа с термином «фритюр»	Работают с таблицей «Фигурные формы нарезки картофеля и их кулинарное использование», с помощью. Знакомятся с инструментом: машинка для нарезки фигурных форм картофеля. Объясняют значение слова «фритюр», с помощью	Работают с таблицей «Фигурные формы нарезки картофеля и их кулинарное использование». Знакомятся с инструментом: машинка для нарезки фигурных форм картофеля. Объясняют значение слова «фритюр»	ФГИС «Моя школа»

133	Практическая работа «Фигурные формы нарезки картофеля»	1	Работа с таблицей « Фигурные формы нарезки картофеля и способы их кулинарного использования». Наблюдение за действиями учителя по показу нарезки картофеля. Комментирование действий учителя и название форм картофеля, с опорой на таблицу. Применение полученных знаний, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества. Обсуждение и разбор выполненной работы	Работают с таблицей «Фигурные формы нарезки картофеля и способы их кулинарного использования». Наблюдают за действиями учителя по показу нарезки картофеля. Комментируют действия учителя и называют формы картофеля, с опорой на таблицу, с помощью. Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества, на доступном уровне. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	Работают с таблицей «Фигурные формы нарезки картофеля и способы их кулинарного использования». Наблюдают за действиями учителя по показу нарезки картофеля. Комментируют действия учителя и называют формы картофеля, с опорой на таблицу. Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества. Участвуют в обсуждении и разборе	ФГИС «Моя школа»
134	Практическая работа «Фигурные формы нарезки картофеля»	1	Работа с таблицей « Фигурные формы нарезки картофеля и способы их кулинарного использования». Наблюдение за действиями учителя по показу нарезки картофеля. Комментирование действий учителя и название форм картофеля, с опорой на таблицу. Применение полученных знаний, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества. Обсуждение и разбор выполненной работы	Работают с таблицей «Фигурные формы нарезки картофеля и способы их кулинарного использования». Наблюдают за действиями учителя по показу нарезки картофеля. Комментируют действия учителя и называют формы картофеля, с опорой на таблицу, с помощью. Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества, на доступном уровне. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	Работают с таблицей «Фигурные формы нарезки картофеля и способы их кулинарного использования». Наблюдают за действиями учителя по показу нарезки картофеля. Комментируют действия учителя и называют формы картофеля, с опорой на таблицу. Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества. Участвуют в обсуждении и разборе	ФГИС «Моя школа»

					выполненной работы	
135	Рецепты салатов с картофелем	1	Работа с кулинарными книгами «Овощи». Нахождение рецептов салатов с картофелем. Оформление рецепта в рабочую тетрадь	Работают с кулинарными книгами «Овощи». Находят рецепт салата с картофелем. Оформляют рецепт в рабочую тетрадь	Работают с кулинарными книгами «Овощи». Находят рецепт салата с картофелем. Оформляют рецепт в рабочую тетрадь	ФГИС «Моя школа»

136	Практическая работа «Приготовление салата «Муравейник», с картофелем фри»	1	Ознакомление с технологической картой приготовления салата «Муравейник», с картофелем фри. Выполнение практической работы, с соблюдением требований качества к готовому блюду. Обсуждение и разбор выполненной работы	Проговаривают по технологической карте основные этапы приготовления салата «Муравейник». С помощью учителя выполняют практическую работу. Участвуют в обсуждении выполненной работы	Обсуждают предстоящую работу по приготовлению салата «Муравейник», с опорой на технологическую карту. Выполняют практическую работу, с соблюдением правил безопасности и требований качества к готовому блюду. Делают выводы по качеству готового блюда	ФГИС «Моя школа»
137	Практическая работа «Приготовление салата «Муравейник», с картофелем фри»	1				ФГИС «Моя школа»
138	Заправка картофельных салатов	1	Знакомство с заправками для картофельных салатов, с опорой на видеоматериал. Просмотр приготовления заправки (по выбору) в сети Интернет	Знакомятся с заправками для картофельных салатов, с опорой на видеоматериал. Смотрят приготовление заправки (по выбору) в сети Интернет	Называют виды заправок для картофельных салатов, с опорой на видеоматериал. Смотрят приготовление заправки (по выбору) в сети Интернет	ФГИС «Моя школа»
139	Современные способы и приёмы оформления салатов	1	Знакомство со способами подачи: в мелких широких бокалах, слоёные корзиночки, песочные корзиночки, порционные салаты, заправленные соусом салаты.	Знакомятся со способами подачи: в мелких широких бокалах, слоёные корзиночки, песочные корзиночки, порционные	Знакомятся со способами подачи: в мелких широких бокалах, слоёные корзиночки, песочные	ФГИС «Моя школа»

			Украшаем зеленью укропа, зелёного лука, петрушки, сельдерея Формулирование вывода: салаты должны вызывать аппетит, радовать глаз, привлекать разнообразием	салаты, заправленные соусом салаты. Называют виды зелени для украшения: укроп, зелёный лук, петрушка, сельдерей С помощью учителя проговаривают вывод: салаты должны вызывать аппетит, радовать глаз, привлекать разнообразием	корзиночки, порционные салаты, заправленные соусом салаты. Называют виды зелени для украшения: укроп, зелёный лук, петрушка, сельдерей Делают вывод: салаты должны вызывать аппетит, радовать глаз, привлекать разнообразием	
140	Виды рецептов	1	Работа в группах, по нахождению рецептов салата в сети Интернет. Составление сообщения о приготовлении картофельных салатов. Оформление рецепта салата в рабочую тетрадь. Работа с терминами: «гарнир», «салат», «украшение зеленью»	Работают в группах, по нахождению рецептов салата в сети Интернет. Составляют сообщения о приготовлении картофельных салатов. Оформляют рецепт салата в рабочую тетрадь. С помощью учителя узнают о значении терминов: гарнир, салат, украшение зеленью	Работают в группах, по нахождению рецептов салата в сети Интернет. Составляют сообщения о приготовлении картофельных салатов. Оформляют рецепт салата в рабочую тетрадь. Узнают о значении терминов: гарнир, салат, украшение зеленью	ФГИС «Моя школа»
141	Практическая работа. Приготовление салата по рецепту	1	Ознакомление с технологической картой приготовления салата по рецепту «Летний картофельный салат»	Знакомятся с технологической картой приготовления салата по рецепту «Летний	Знакомятся с технологической картой приготовления салата по рецепту	ФГИС «Моя школа»

	«Летний картофельный салат»		Выделение компонентов: инвентарь, оборудование, ингредиенты, спецодежда, технология приготовления.	картофельный салат». С помощью учителя выделяют компоненты: инвентарь, оборудование, ингредиенты, спецодежда, технология приготовления.	«Летний картофельный салат». Выделяют компоненты: инвентарь, оборудование, ингредиенты, спецодежда, технология приготовления.	
142	Практическая работа. Приготовление салата по рецепту «Летний картофельный салат»	1	Применение полученных знаний, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества. Обсуждение и разбор выполненной работы	Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества, на доступном уровне. Обсуждают и разбирают выполненную работу, с помощью учителя	Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества. Обсуждают и разбирают выполненную работу	ФГИС «Моя школа»
143	Практическая работа. Приготовление салата по рецепту «Оливье»	1	Ознакомление с алгоритмом действий приготовления салата по рецепту «Оливье». Выбор форм нарезки овощей. Применение полученных знаний, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества.	Знакомятся с алгоритмом действий приготовления салата по рецепту «Оливье». Выбирают форму нарезки овощей. Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества, с помощью.	Знакомятся с алгоритмом действий приготовления салата по рецепту «Оливье». Выбирают форму нарезки овощей. Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил	ФГИС «Моя школа»
144	Практическая работа. Приготовление салата по рецепту «Оливье»	1	Обсуждение и разбор выполненной работы			ФГИС «Моя школа»

				Обсуждают и разбирают выполненную работу	безопасности и требований качества. Обсуждают и разбирают выполненную работу	
145	Расчёт потребности сырья и продуктов с использованием сборников рецептур	1	<p>Знакомство с расчётом потребности сырья и продуктов с использованием сборников рецептур.</p> <p>Выполнение практического задания по расчёту сырья и продуктов на 3, 5 человек.</p> <p>Работа с терминами: «рецепт, порция, масса брутто, масса нетто, отходы, кулинарный калькулятор»</p>	<p>Знакомятся с расчётом потребности сырья и продуктов с использованием сборников рецептур.</p> <p>С помощью учителя выполняют практическое задание по расчёту сырья и продуктов на 3; 5 человек</p>	<p>Выполняют расчёт потребности сырья и продуктов с использованием сборников рецептур.</p> <p>Выполняют практическое задание по расчёту сырья и продуктов на 3; 5 человек</p>	ФГИС «Моя школа»

146	Расчёт потребности сырья и продуктов с использованием «онлайн-программ»	1	Знакомство с расчётом потребности сырья и продуктов с использованием «онлайн-программ». Формулирование вывода: калькулятор ингредиентов - это простой способ рассчитать, сколько потребуется продуктов, если нужно увеличить или уменьшить количество ингредиентов в рецепте. Выполнение практического задания по пересчёту ингредиентов по весу	Знакомятся с расчётом потребности сырья и продуктов с использованием «онлайн-программ». С помощью учителя проговаривают вывод: калькулятор ингредиентов - это простой способ рассчитать, сколько потребуется продуктов, если нужно увеличить или уменьшить количество ингредиентов в рецепте. Выполняют практическое задание по пересчёту ингредиентов по весу, с помощью учителя	Выполняют расчёт потребности сырья и продуктов с использованием «онлайн-программ». Делают вывод: калькулятор ингредиентов - это простой способ рассчитать, сколько потребуется продуктов, если нужно увеличить или уменьшить количество ингредиентов в рецепте. Выполняют практическое задание по пересчёту ингредиентов по весу	ФГИС «Моя школа»
147	Контрольная работа. Тест «Овощи»	1	Определение правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений	Выполняют тест с помощью учителя	Выполняют тестовое задание, с определением правильного ответа на поставленные	ФГИС «Моя школа»
148	Контрольная	1				ФГИС «Моя школа»

	<p>работа. Практическая работа «Нарезка картофеля кубиками»</p>				<p>вопросы, с использованием своих знаний и умений. Применяют на практике полученные знания по нарезке картофеля кубиками</p>	
--	---	--	--	--	---	--

Обработка сырой рыбы – 36 часов						
149	Рыба и рыбопродукты	1	<p>Определение значения понятия «Рыба и рыбопродукты».</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Рыба и рыбопродукты».</p> <p>Обсуждение и выделение главного из презентации: значение рыбы в питании человека: рыба – привычная часть нашего рациона, рыба - источник комплекса витаминов и фосфора, так необходимого нам</p>	<p>С помощью учителя определяют значение понятия «Рыба и рыбопродукты».</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию «Рыба и рыбопродукты».</p> <p>Участвуют в обсуждении и выделении главного из презентации: значение рыбы в питании человека: рыба – привычная часть нашего рациона, рыба - источник комплекса витаминов и фосфора, так необходимого нам</p>	<p>Определяют значение понятия «Рыба и рыбопродукты».</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию «Рыба и рыбопродукты».</p> <p>Участвуют в обсуждении и выделении главного из презентации: значение рыбы в питании человека: рыба – привычная часть нашего рациона, рыба - источник комплекса витаминов и фосфора, так необходимого нам</p>	ФГИС «Моя школа»
150	История происхождения рыб	1	<p>Знакомство с историей происхождения рыб, с опорой на видеоматериал.</p> <p>Приведение примеров из</p>	<p>Знакомятся с историей происхождения рыб, с опорой на видеоматериал.</p> <p>Приводят примеры из</p>	<p>Знакомятся с историей происхождения рыб, с опорой на</p>	ФГИС «Моя школа»

			домашнего опыта	домашнего опыта	видеоматериал. Приводят примеры из домашнего опыта	
151	Значение рыбы в питании человека	1	<p>Зарисовка «Основные части и формы тела рыбы».</p> <p>Просмотр видеофрагмента коллекции «Рыбные блюда».</p> <p>Обсуждение и анализ увиденного.</p> <p>Беседа о пищевой ценности рыбы и рыбных продуктов.</p> <p>Работа с текстом «Полезные свойства рыбы».</p> <p>Выполнение задания по карточке с пропусками слов, о пищевой ценности рыб</p>	<p>Выполняют зарисовку «Основные части и формы тела рыбы», подписывают с помощью.</p> <p>Смотрят видеофрагмента из коллекции «Рыбные блюда».</p> <p>Участвуют в обсуждении и анализе.</p> <p>Проговаривают вывод о пищевой ценности рыбы и рыбных продуктов, с помощью.</p> <p>Выполнение задания по карточке, с пропусками слов, о пищевой ценности рыб с опорой на текст</p>	<p>Выполняют зарисовку «Основные части и формы тела рыбы».</p> <p>Смотрят видеофрагмента из коллекции «Рыбные блюда».</p> <p>Участвуют в обсуждении и анализе.</p> <p>Проговаривают вывод о пищевой ценности рыбы и рыбных продуктов.</p> <p>Выполнение задания по карточке, с пропусками слов, о пищевой ценности рыб с опорой на текст</p>	ФГИС «Моя школа»
152	Классификация рыбных продуктов	1	<p>Просмотр видеофрагмента «Классификация рыбных продуктов».</p> <p>Выделение главного из видеоматериала: пресноводная рыба, морская, океаническая,</p>	<p>Смотрят видеофрагмент «Классификация рыбных продуктов».</p> <p>С помощью учителя выделяют главное из видеоматериала:</p>	<p>Смотрят видеофрагмент «Классификация рыбных продуктов».</p> <p>Выделяют главное</p>	ФГИС «Моя школа»

			озерная. Заполнение схемы «Классификация рыбных продуктов»	пресноводная рыба, морская, океаническая, озерная. Заполняют схему «Классификация рыбных продуктов», с помощью	из видеоматериала: пресноводная рыба, морская, океаническая, озерная. Заполняют схему «Классификация рыбных продуктов»	
153	Признаки классификации рыбы в кулинарии: по размеру, по характеру покрова, по состоянию, по строению	1	Просмотр видеофрагмента «Классификация рыбы». Выделение главного из видеоматериала: по размеру, по характеру покрова, по способу разделки. Заполнение схемы «Признаки классификации рыбы в кулинарии»	Смотрят видеофрагмент «Классификация рыбы». С помощью учителя выделяют главное из видеоматериала: по размеру, по характеру покрова, по способу разделки. Заполняют схему «Признаки классификации рыбы в кулинарии», с помощью	Смотрят видеофрагмент «Классификация рыбы». Выделяют главное из видеоматериала: по размеру, по характеру покрова, по способу разделки. Заполняют схему «Признаки классификации рыбы в кулинарии»	ФГИС «Моя школа»
154	Рыбные полуфабрикаты и рыбные изделия	1	Просмотр видеоматериала «Рыба и рыбные продукты». Обсуждение рекомендаций по выбору рыбы. Работа с терминами и определениями: мороженая, охлаждённая.	Смотрят видеоматериал «Рыба и рыбные продукты». Участвуют в обсуждении рекомендаций по выбору рыбы. С помощью учителя объясняют значение слов:	Смотрят видеоматериал «Рыба и рыбные продукты». Участвуют в обсуждении рекомендаций по	ФГИС «Моя школа»

			<p>Поиск информации в тексте. Реализация своего жизненного опыта в виде собственного суждения в диалоге учитель - обучающийся</p>	<p>мороженая рыба, охлаждённая. Находят информацию в тексте. Приводят примеры из своего жизненного опыта в виде собственного суждения в диалоге учитель – обучающийся, с помощью учителя</p>	<p>выбору рыбы. Объясняют значение слов: мороженая рыба, охлаждённая. Находят информацию в тексте. Приводят примеры из своего жизненного опыта в виде собственного суждения в диалоге учитель – обучающийся</p>	
155	<p>Характеристика рыбы и рыбопродуктов в питании детей</p>	1	<p>Разбор проблемной ситуации. Работа с литературой: книга рецептов, журналы, интернет. Обсуждение и нахождение ответов на вопросы: рыба в детском питании, как готовить рыбу для ребёнка, сколько рыбы можно ребёнку. Выделение полезных свойств рыбы и морепродуктов в питании человека</p>	<p>С помощью учителя рассматривают проблемную ситуацию. Работают с литературой: книга рецептов, журналы, интернет. Участвуют в обсуждении и нахождении ответов на вопросы: рыба в детском питании, как готовить рыбу для ребёнка, сколько рыбы можно ребёнку?</p>	<p>Разбирают проблемную ситуацию. Работают с литературой: книга рецептов, журналы, интернет. Участвуют в обсуждении и нахождении ответов на вопросы: рыба в детском питании, как готовить рыбу для ребёнка,</p>	<p>ФГИС «Моя школа»</p>

					сколько рыбы можно ребёнку?	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

156	Продукты детского питания на рыбной основе	1	<p>Знакомство с продуктами детского питания на рыбной основе, с опорой на видеоматериал.</p> <p>Формулирование вывода: пищевые продукты, предназначенные для питания детей в возрасте до 14 лет и отвечающие соответствующим физиологическим потребностям детского организма</p>	<p>Знакомятся с продуктами детского питания на рыбной основе, с опорой на видеоматериал.</p> <p>С помощью учителя проговаривают вывод: пищевые продукты, предназначенные для питания детей в возрасте до 14 лет и отвечающие соответствующим физиологическим потребностям детского организма</p>	<p>Знакомятся с продуктами детского питания на рыбной основе, с опорой на видеоматериал.</p> <p>Делают вывод: пищевые продукты, предназначенные для питания детей в возрасте до 14 лет и отвечающие соответствующим физиологическим потребностям детского организма</p>	ФГИС «Моя школа»
157	Хранение рыбы и рыбопродуктов в домашних условиях	1	<p>Беседа о значении рыбы и рыбных продуктов для здоровья человека.</p> <p>Поиск в тексте нужной информации о хранении рыбопродуктов в домашних условиях.</p> <p>Реализация своего жизненного опыта в виде собственного суждения.</p> <p>Употребление в речи понятий по хранению рыбопродуктов: способы хранения рыбы: мороженая, солёная, копчёная, вяленая, сушеная</p>	<p>Принимают участие в беседе о значении рыбы и рыбных продуктов для здоровья человека.</p> <p>Находят в тексте информацию о хранении рыбопродуктов в домашних условиях, с помощью.</p> <p>Приводят примеры из своего жизненного опыта в виде собственного суждения.</p> <p>С помощью учителя употребляют в речи понятия</p>	<p>Принимают участие в беседе о значении рыбы и рыбных продуктов для здоровья человека.</p> <p>Находят в тексте информацию о хранении рыбопродуктов в домашних условиях.</p> <p>Приводят примеры</p>	ФГИС «Моя школа»

				по хранению рыбопродуктов: способы хранения рыбы: мороженая, солёная, копчёная, вяленая, сушеная	из своего жизненного опыта в виде собственного суждения. Используют в речи понятия по хранению рыбопродуктов: способы хранения рыбы: мороженая, солёная, копчёная, вяленая, сушеная	
158	Свежая рыба. Признаки свежей рыбы	1	Определение понятия «свежая рыба». Выделение в тексте признаков свежести рыбы: зависит от времени, прошедшего с момента ее улова до момента ее потребления	С помощью учителя определяют понятие «свежая рыба». Выделяют в тексте признаки свежести рыбы: зависит от времени, прошедшего с момента ее улова до момента ее потребления	Определяют понятие «свежая рыба». Выделяют в тексте признаки свежести рыбы: зависит от времени, прошедшего с момента ее улова до момента ее потребления	ФГИС «Моя школа»
159	Чистка рыбы. Инструменты для очистки рыбы: нож-скребок, терка, рыбочистка	1	Определение понятия «чистка рыбы». Беседа с элементами демонстрации видеоматериала «Инструменты для очистки рыбы». Выполнение заданий по разграничению понятий в карточке: виды инструментов «Подбери	С помощью учителя определяют понятие «чистка рыбы». Участвуют в беседе, с элементами демонстрации видеоматериала , «Инструменты для очистки рыбы».	Определяют понятие «чистка рыбы». Участвуют в беседе, с элементами демонстрации видеоматериала ,	ФГИС «Моя школа»

			правильный ответ»	Выполняют задание по разграничению понятий в карточке: виды инструментов «Подбери правильный ответ», с помощью учителя	«Инструменты для очистки рыбы. Выполняют задание по разграничению понятий в карточке: виды инструментов «Подбери правильный ответ»	
160	Инструкция по охране труда при ручной обработке рыбы	1	Знакомство с инструкцией по охране труда при ручной обработке рыбы. Формулирование вывода: соблюдать правила ношения спецодежды, пользования средствами индивидуальной защиты, а также выполнять правила личной гигиены и содержать в надлежащей чистоте рабочее место	Знакомятся с инструкцией по охране труда при ручной обработке рыбы. С помощью учителя проговаривают вывод: соблюдать правила ношения спецодежды, пользования средствами индивидуальной защиты, а также выполнять правила личной гигиены и содержать в надлежащей чистоте рабочее место	Знакомятся с инструкцией по охране труда при ручной обработке рыбы. Делают вывод: соблюдать правила ношения спецодежды, пользования средствами индивидуальной защиты, а также выполнять правила личной гигиены и содержать в надлежащей чистоте рабочее место	ФГИС «Моя школа»
161	Правила чистки	1	Знакомство с правилами чистки	Знакомятся с правилами	Знакомятся с	ФГИС «Моя школа»

	рыбы		<p>рыбы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте рабочее место. 2. Удалите плавники. 3. Промойте рыбу холодной водой, чтобы удалить слизь, уложите ее на стол. 4. Держите рыбу за хвост одной рукой. 5. Удалите чешую с основания хвоста в области плавников и с того места брюшка, которое примыкает к голове. 6. Оформление правил в рабочую тетрадь 	<p>чистки рыбы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Подготовьте рабочее место. 8. Удалите плавники. 9. Промойте рыбу холодной водой, чтобы удалить слизь, уложите ее на стол. 10. Держите рыбу за хвост одной рукой. 11. Удалите чешую с основания хвоста, в области плавников и с того места брюшка, которое примыкает к голове. 12. Оформление правил в рабочую тетрадь 	<p>правилами чистки рыбы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Подготовьте рабочее место. 14. Удалите плавники. 15. Промойте рыбу холодной водой, чтобы удалить слизь, уложите ее на стол. 16. Держите рыбу за хвост одной рукой. 17. Удалите чешую с основания хвоста, в области плавников и с того места брюшка, которое примыкает к голове. 18. Оформление правил в рабочую тетрадь 	
162	Практическая работа «Отработка приёмов работы с рыбчисткой»	1	<p>Ознакомление с алгоритмом действий по отработке приёмов работы с рыбчисткой. Повторение правил безопасности. Применение полученных знаний, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества.</p> <p>Обсуждение и разбор выполненной работы</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом действий по отработке приёмов работы с рыбчисткой. Повторяют правила безопасности. С помощью учителя применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом действий по отработке приёмов работы с рыбчисткой. Повторяют правила безопасности. Применяют полученные знания, при</p>	ФГИС «Моя школа»
163	Практическая работа «Отработка приёмов работы с рыбчисткой»	1				ФГИС «Моя школа»

				<p>безопасности и требований качества. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы</p>	<p>выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы</p>	
164	Первичная обработка рыбы и способы разделки рыбы	1	<p>Просмотр видеоматериала «Способы разделки рыбы». Обсуждение и разбор увиденного видеоматериала: первичная обработка рыбы включает процессы: оттаивание мороженой рыбы, освобождение ее от загрязнений и несъедобных частей, а также очистка от чешуи, отделение от рыбы частей, имеющих пониженную пищевую ценность (голова, плавники, хвост), потрошение; пластование или придание рыбе размеров и формы. Заполнение схемы «Первичная обработка рыбы»</p>	<p>Смотрят видеоматериал «Способы разделки рыбы». Участвуют в обсуждении и анализе увиденного материала: первичная обработка рыбы включает процессы: оттаивание мороженой рыбы, освобождение ее от загрязнений и несъедобных частей, а также очистка от чешуи, отделение от рыбы частей, имеющих пониженную пищевую ценность (голова, плавники, хвост), потрошение;</p>	<p>Смотрят видеоматериал «Способы разделки рыбы». Участвуют в обсуждении и анализе увиденного материала: первичная обработка рыбы включает процессы: оттаивание мороженой рыбы, освобождение ее от загрязнений и</p>	ФГИС «Моя школа»

				пластование или придание рыбе размеров и формы. Заполняют схему «Первичная обработка рыбы», с помощью учителя	несъедобных частей, а также очистка от чешуи, отделение от рыбы частей, имеющих пониженную пищевую ценность (голова, плавники, хвост), потрошение; пластование или придание рыбе размеров и формы. Заполняют схему «Первичная обработка рыбы»	
165	Способы разделки рыбы: потрошение, порционирование, пластование	1	Чтение текста о способах разделки рыбы. Выделение описания способов разделки рыбы Изучение процесса разделки рыбы по таблице	Читают текст о способах разделки рыбы. С помощью учителя выделяют описание способов разделки рыбы Изучают процесс разделки рыбы по таблице, с помощью учителя	Читают текст о способах разделки рыбы. Выделяют описание способов разделки рыбы Изучают процесс разделки рыбы по таблице	ФГИС «Моя школа»
166	Потрошение рыбы	1	Определение понятия «потрошение рыбы» с опорой на видеоматериал. Обобщение информации: потрошить рыбу можно через разрезанное брюшко, через надрез у	С помощью учителя определяют понятие «потрошение рыбы», с опорой на видеоматериал. Обобщают информацию:	Определяют понятие «потрошение рыбы», с опорой на видеоматериал.	ФГИС «Моя школа»

			<p>головой или через спинку в зависимости от дальнейшего использования рыбы. Запись последовательности потрошения рыбы в рабочую тетрадь</p>	<p>потрошить рыбу можно через разрезанное брюшко, через надрез у головы или через спинку в зависимости от дальнейшего использования рыбы, с помощью. Записывают последовательность потрошения рыбы в рабочую тетрадь</p>	<p>Обобщают информацию: потрошить рыбу можно через разрезанное брюшко, через надрез у головы или через спинку в зависимости от дальнейшего использования рыбы. Записывают последовательность потрошения рыбы в рабочую тетрадь</p>	
--	--	--	--	--	--	--

167	Процесс разделки рыбы	1	<p>Рассказ учителя о процессе разделки рыбы, с опорой на видеоматериал.</p> <p>Выделение главного: этапы: отрезание головы, вскрытие брюшной полости, удаление внутренностей, вырезание позвоночной и рёберных костей.</p> <p>Запись вывода в тетрадь</p>	<p>Слушают рассказ учителя о процессе разделки рыбы, с опорой на видеоматериал.</p> <p>С помощью учителя проговаривают этапы разделки: отрезание головы, вскрытие брюшной полости, удаление внутренностей, вырезание позвоночной и рёберных костей.</p> <p>Записывают вывод в тетрадь</p>	<p>Слушают рассказ учителя о процессе разделки рыбы, с опорой на видеоматериал.</p> <p>Делают вывод об этапах разделки рыбы: отрезание головы, вскрытие брюшной полости, удаление внутренностей, вырезание позвоночной и рёберных костей.</p> <p>Записывают вывод в тетрадь</p>	ФГИС «Моя школа»
168	Удаление чешуи. Полезные советы	1	<p>Рассмотрение проблемной ситуации.</p> <p>Знакомство с полезными советами по удалению чешуи</p>	<p>Рассматривают и разбирают проблемную ситуацию.</p> <p>Знакомятся с полезными советами по удалению чешуи</p>	<p>Рассматривают и разбирают проблемную ситуацию.</p> <p>Знакомятся с полезными советами по удалению чешуи</p>	ФГИС «Моя школа»
169	Санитарно-гигиенические требования при приготовлении	1	<p>Анализ проблемной ситуации.</p> <p>Работа с таблицей «Гигиена и санитария».</p> <p>Поиск в тексте основных</p>	<p>Участвуют в анализе проблемной ситуации.</p> <p>Работают с таблицей «Гигиена и санитария», с</p>	<p>Участвуют в анализе проблемной ситуации.</p>	ФГИС «Моя школа»

	рыбных блюд		требований при приготовлении рыбных блюд. Выполнение интерактивного задания «Приготовление рыбных блюд»	помощью. Находят в тексте основные требования при приготовлении рыбных блюд, с помощью. Выполняют интерактивное задание «Приготовление рыбных блюд», с помощью учителя	Работают с таблицей «Гигиена и санитария». Находят в тексте основные требования при приготовлении рыбных блюд. Выполняют интерактивное задание «Приготовление рыбных блюд»	
170	Практическая работа «Разделка сельди»	1	Ознакомление с технологической картой разделки сельди. Выделение основных компонентов разделки рыбы:	Знакомятся с технологической картой разделки сельди. С помощью учителя проговаривают основные компоненты разделки рыбы:	Знакомятся с технологической картой разделки сельди. С помощью учителя проговаривают основные компоненты разделки рыбы:	ФГИС «Моя школа»
171	Практическая работа «Разделка сельди»	1	инвентарь, приспособления, оборудование, спецодежда, ингредиенты, подготовка продуктов, приготовление. Применение полученных знаний, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества. Обсуждение и разбор выполненной работы	инвентарь, приспособления, оборудование, спецодежда, ингредиенты, подготовка продуктов, приготовление. Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной	С помощью учителя проговаривают основные компоненты разделки рыбы: инвентарь, приспособления, оборудование, спецодежда, ингредиенты, подготовка продуктов, приготовление.	ФГИС «Моя школа»

				работы	Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	
172	Тепловая обработка рыбы	1	Просмотр видеофрагментов «Тепловая обработка рыбы». Выделение главного из видеоматериала: варка-обработка кипятком в течение определённого времени; запекание-обработка теплом и паром в течение определённого времени; копчение-обработка горячим дымом в течение определённого времени; тушение-обработка продуктов в малом количестве жидкости в течение определённого времени. Запись в рабочую тетрадь	Смотрят видеофрагмент «Тепловая обработка рыбы». С помощью учителя проговаривают вывод из видеоматериала: варка-обработка кипятком в течение определённого времени; запекание-обработка теплом и паром в течение определённого времени; копчение-обработка горячим дымом в течение определённого времени; тушение-обработка продуктов в	Смотрят видеофрагмент «Тепловая обработка рыбы». Делают вывод из видеоматериала: варка-обработка кипятком в течение определённого времени; запекание-обработка теплом и паром в течение определённого времени; копчение-	ФГИС «Моя школа»

				<p>малом количестве жидкости в течение определённого времени. Записывают в рабочую тетрадь</p>	<p>обработка горячим дымом в течение определённого времени; тушение-обработка продуктов в малом количестве жидкости в течение определённого времени. Записывают в рабочую тетрадь</p>	
173	Способы тепловой обработки рыбы: варка, припускание	1	<p>Называние способов тепловой обработки рыбы. Соотнесение названия тепловой обработки с картинкой. Выполнение задания по карточке на определение понятий: «варка, запекание, тушение, копчение, жарка»</p>	<p>Называют способы тепловой обработки рыбы, с опорой на наглядность. Соотносят названия тепловой обработки с картинкой, с помощью. Выполняют задание по карточке, на определение понятий: варка, запекание, тушение, копчение, жарка, с помощью</p>	<p>Называют способы тепловой обработки рыбы, с опорой на наглядность. Соотносят названия тепловой обработки с картинкой. Выполняют задание по карточке, на определение понятий: варка, запекание, тушение, копчение, жарка</p>	ФГИС «Моя школа»
174	Практическая	1	Ознакомление с технологической	Работают с технологической	Работают с	ФГИС «Моя

	работа «Варка рыбы»		картой варки рыбы. Применение полученных знаний, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества. Обсуждение и разбор выполненной работы	картой варки рыбы. С помощью учителя применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	технологической картой варки рыбы. Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	школа»
175	Практическая работа «Варка рыбы»	1				ФГИС «Моя школа»
176	Сборник рецептов. Калькуляция	1	Знакомство со сборником рецептов. Онлайн - расчёт ингредиентов рыбного фарша для приготовления котлет из рыбы. Работа с термином «калькуляция»	Знакомятся со сборником рецептов, Выполняют онлайн - расчёт ингредиентов рыбного фарша для приготовления котлет из рыбы, с помощью. Проговаривают значение термина «калькуляция»	Знакомятся со сборником рецептов, Выполняют онлайн - расчёт ингредиентов рыбного фарша для приготовления котлет из рыбы. Объясняют значение термина «калькуляция»	ФГИС «Моя школа»

177	Практическая работа «Расчёт рыбного филе по калькуляции» - из расчёта на 2-3 порции	1	Повторение значения слова «калькуляция». Расчёт потребности сырья и продуктов с использованием сборников рецептур и «онлайн-программ». Применение полученных знаний, при выполнении практической работы.	Повторяют значение слова «калькуляция». С помощью учителя выполняют расчёт потребности сырья и продуктов с использованием сборников рецептур и «онлайн-программ».	Называют значение слова «калькуляция». Выполняют расчёт потребности сырья и продуктов с использованием сборников рецептур и «онлайн-программ».	ФГИС «Моя школа»
178	Практическая работа «Расчёт рыбного филе по калькуляции» - из расчёта на 2-3 порции		Обсуждение и разбор выполненной работы	Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с помощью. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	Применяют полученные знания, при выполнении практической работы. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	ФГИС «Моя школа»
179	Сервировка стола: приборы и посуда для подачи рыбных блюд	1	Просмотр мультимедийной презентации «Сервировка стола». Определение последовательности сервировки стола. Называние посуды для подачи рыбных блюд: фарфоровая, фаянсовая, мельхиоровая, глиняная и деревянная посуда	Смотрят мультимедийную презентацию «Сервировка стола». С помощью учителя определяют последовательность сервировки стола. Выполняют зарисовку	Смотрят мультимедийную презентацию «Сервировка стола». Определяют последовательность сервировки стола.	ФГИС «Моя школа»

				сервировки рыбного стола, с помощью. Называют посуду для подачи рыбных блюд: фарфоровая, фаянсовая, мельхиоровая, глиняная и деревянная посуда	Выполняют зарисовку сервировки рыбного стола. Называют посуду для подачи рыбных блюд: фарфоровая, фаянсовая, мельхиоровая, глиняная и деревянная посуда	
180	Практическая работа. Мастер – класс «Приготовление рыбных котлет»	1	Ознакомление с технологической картой приготовления рыбных котлет. Выполнение практической работы, с опорой на алгоритм действия.	Проговаривают основные этапы приготовления рыбных котлет. С помощью учителя выполняют практическую работу, с опорой на технологическую карту.	Обсуждают этапы предстоящей работы по приготовлению рыбных котлет. Выполняют практическую работу, с опорой на образец и технологическую карту. Делают разбор выполненной работы	ФГИС «Моя школа»
181	Практическая работа. Мастер – класс «Приготовление рыбных котлет»	1	Формулирование вывода: чтобы котлеты не развалились на сковороде, их обваливают в панировке, которую делают из сухарей, крахмала, пшеничной, ржаной, рисовой или любой другой муки; иногда используют отруби с сушеными травами или манную крупу, а перед панировкой котлеты обмакивают во взбитое яйцо	Участвуют в разборе выполненной работы		ФГИС «Моя школа»
182/ 183/	Обобщающий урок «Поешь рыбки - будут ноги прытки» -	3	Просмотр мультимедийных презентаций «Поешь рыбки - будут ноги прытки». Обсуждение и анализ	Смотрят мультимедийные презентации «Поешь рыбки - будут ноги прытки». Участвуют в обсуждении и	Смотрят мультимедийные презентации «Поешь рыбки -	ФГИС «Моя школа»

184	проектная деятельность (защита проектов)		просмотренного материала: по содержанию проекта, оформлению, выполнению работы, ссылки на источники информации	разборе просмотренного материала: по содержанию проекта, оформлению, выполнению работы, ссылки на источники информации, с помощью	будут ноги прятки». Участвуют в обсуждении и разборе просмотренного материала: по содержанию проекта, оформлению, выполнению работы, ссылки на источники информации	
Блины. Виды блинов - 18 часов						
185	Блины. История блинов	1	Определение слова «блины». Рассказ учителя об истории блинов, с опорой на видеоматериал. Приведение примеров из жизненного опыта	С помощью учителя определяют значение слова «блины». Слушают рассказ учителя об истории блинов, с опорой на видеоматериал. Отвечают на вопросы. Приводят примеры из жизненного опыта	Определяют значение слова «блины». Слушают рассказ учителя об истории блинов, с опорой на видеоматериал. Отвечают на вопросы. Приводят примеры из жизненного опыта	ФГИС «Моя школа»
186	Блины. Классификация	1	Повторение значения слова «блины». Знакомство с классификацией	Проговаривают значение слова «блины». Знакомятся с	Рассказывают о значении слова «блины».	ФГИС «Моя школа»

	блинов		блинов: русские блины, французские (тонкие) блинчики, китайские блинчики, болгарские палачинки, английские панкейки, индийская доса, эфиопская ынджера, мордовские блины и другие. Запись в рабочую тетрадь	классификацией блинов: русские блины, французские (тонкие) блинчики, китайские блинчики, болгарские палачинки, английские панкейки, индийская доса, эфиопская ынджера, мордовские блины и другие. Записывают в рабочую тетрадь	Знакомятся с классификацией блинов: русские блины, французские (тонкие) блинчики, китайские блинчики, болгарские палачинки, английские панкейки, индийская доса, эфиопская ынджера, мордовские блины и другие. Записывают в рабочую тетрадь	
187	Блины. Классификация блинов	1	Знакомство с видами блинов: дрожжевые и бездрожжевые, с содой или без, на воде и на молоке, на кефире, толстые и тонкие, большие и маленькие, ажурные и плотные. Чтение текста и нахождение описания видов блинов	Знакомятся с видами блинов: дрожжевые и бездрожжевые, с содой или без, на воде и на молоке, на кефире, толстые и тонкие, большие и маленькие, ажурные и плотные. Читают текст и находят описания видов блинов с помощью учителя	Знакомятся с видами блинов: дрожжевые и бездрожжевые, с содой или без, на воде и на молоке, на кефире, толстые и тонкие, большие и маленькие, ажурные и плотные. Читают текст и находят описания	ФГИС «Моя школа»

					видов блинов	
188	Технология приготовления теста для блинов на кефире	1	Рассказ учителя о технологии приготовления теста для блинов, с опорой на видеоматериал. Чтение текста по технологии приготовления теста для блинов. Выполнение задания по восстановлению последовательности приготовления теста для блинов	Слушают рассказ учителя о технологии приготовления теста для блинов, с опорой на видеоматериал. Читают текст о технологии приготовления теста для блинов, отвечают на вопросы. Выполняют задание по восстановлению последовательности приготовления теста для блинов с помощью учителя	Слушают рассказ учителя о технологии приготовления теста для блинов, с опорой на видеоматериал. Читают текст о технологии приготовления теста для блинов, отвечают на вопросы. Выполняют задание по восстановлению последовательности приготовления теста для блинов	ФГИС «Моя школа»
189	Технология приготовления заварного теста для блинов	1	Беседа о технологии приготовления теста для блинов. Составление схемы «Последовательность приготовления теста» Приведение примеров из жизненного опыта	Участвуют в беседе о технологии приготовления теста для блинов. Составляют схему «Последовательность приготовления теста», с помощью. Приводят примеры из жизненного опыта	Участвуют в беседе о технологии приготовления теста для блинов. Составляют схему «Последовательность приготовления теста». Приводят примеры из жизненного опыта	ФГИС «Моя школа»
190	Правила выбора	1	Определение значения слова	Работают со словарём,	Работают со	ФГИС «Моя

	сковороды		«блинница». Знакомство с правилами выбора сковороды для выпечки блинов. Приведение примеров из жизненного опыта	находят значение слова «блинница», записывают в словарь. Знакомятся с правилами выбора сковороды для выпечки блинов. Приводят примеры из жизненного опыта	словарём, находят значение слова «блинница», записывают в словарь. Знакомятся с правилами выбора сковороды для выпечки блинов. Приводят примеры из жизненного опыта	школа»
191	Начинка для блинов	1	Знакомство с разными начинками для блинов: мясные, рыбные, овощные, ягодные и сладкие, с опорой на видеоматериал. Чтение текста и выделение описания разных начинок для блинов	Знакомятся с разными начинками для блинов: мясные, рыбные, овощные, ягодные и сладкие, с опорой на видеоматериал. Читают текст и выделяют описание разных начинок для блинов с помощью учителя	Называют виды разных начинок для блинов: мясные, рыбные, овощные, ягодные и сладкие, с опорой на видеоматериал. Читают текст и выделяют описание разных начинок для блинов	ФГИС «Моя школа»
192	Практическая работа «Выпечка блинов на кефире»	1	Знакомство с технологией приготовления блинов «Блины русские». Называние основных компонентов:	Знакомятся с технологией приготовления блинов «Блины русские». С помощью учителя	Знакомятся с технологией приготовления блинов «Блины	ФГИС «Моя школа»

193	Практическая работа «Выпечка блинов на кефире»	1	инвентарь и приспособления, оборудование и спецодежда, ингредиенты, подготовка продуктов, приготовление, оформление блюда и подача на стол. Выполнение практической работы	проговаривают основные компоненты: инвентарь и приспособления, оборудование и спецодежда, ингредиенты, подготовка продуктов, приготовление, оформление блюда и подача на стол. С помощью учителя выполняют практическую работу на доступном уровне	русские». Называют основные компоненты: инвентарь и приспособления, оборудование и спецодежда, ингредиенты, подготовка продуктов, приготовление, оформление блюда и подача на стол. Выполняют практическую работу, с соблюдением правил безопасности и качества готового блюда	ФГИС «Моя школа»
194	Практическая работа «Выпечка блинов из заварного теста»	1	Ознакомление с алгоритмом действий по приготовлению теста для блинов. Повторение правил безопасности.	Знакомятся с алгоритмом действий по приготовлению теста для блинов. Проговаривают правила	Знакомятся с алгоритмом действий по приготовлению	ФГИС «Моя школа»

195	Практическая работа «Выпечка блинов из заварного теста»	1	<p>Применение полученных знаний, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества.</p> <p>Обсуждение и разбор выполненной работы</p>	<p>безопасности.</p> <p>С помощью учителя применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества.</p> <p>Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы</p>	<p>теста для блинов.</p> <p>Проговаривают правила безопасности.</p> <p>Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества.</p> <p>Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы</p>	ФГИС «Моя школа»
196	Практическая работа «Приготовление блинов с начинкой. Выпечка»	1	<p>Ознакомление с алгоритмом действий по приготовлению теста для блинов и начинки.</p> <p>Повторение правил безопасности.</p> <p>Применение полученных знаний, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества.</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом действий по приготовлению теста для блинов и начинки.</p> <p>Повторяют правила безопасности.</p> <p>Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом действий по приготовлению теста для блинов и начинки.</p> <p>Повторяют правила безопасности.</p> <p>Применяют</p>	ФГИС «Моя школа»
197	Практическая работа «Приготовление	1	<p>Рассмотрение и обсуждение</p>	<p>безопасности и требований</p>	<p>Применяют</p>	ФГИС «Моя школа»

	блинов с начинкой. Выпечка»		выполненной работы	качества, на доступном уровне, с помощью. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	
198	Виды блинов. Блины из кабачков	1	Поиск рецепта в кулинарных книгах или в сети Интернет о блинах из кабачков. Запись рецепта в рабочую тетрадь	Нахождение рецепта в кулинарных книгах или в сети Интернет о блинах из кабачков, с помощью. Записывают рецепт в рабочую тетрадь	Нахождение рецепта в кулинарных книгах или в сети Интернет о блинах из кабачков. Записывают рецепт в рабочую тетрадь	ФГИС «Моя школа»
199	Блины в разных странах мира: особенности и различия	1	Просмотр мультимедийной презентации о блинах в разных странах мира: особенности и различия. Нахождение отличий от традиционных русских блинов. Выбор рецепта и запись в тетрадь	Смотрят мультимедийную презентацию о блинах в разных странах мира: особенности и различия. С помощью учителя находят отличия от традиционных русских блинов.	Смотрят мультимедийную презентацию о блинах в разных странах мира: особенности и различия.	ФГИС «Моя школа»

				Выбирают рецепт и записывают в тетрадь	Находят отличия от традиционных русских блинов. Выбирают рецепт и записывают в тетрадь	
200	Блюда из блинов	1	<p>Знакомство с блюдами из блинов, с опорой на видеоматериал:</p> <p>Тонкие блинчики с бананово-ромовым соусом</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чиз-кейк из тонких блинов с клубничным джемом – с творогом и черникой – Блины со сливочным соусом из грибов и укропа – Легкие сладкие роллы с творожено - фруктовой начинкой – Блины с ягодами и маскарпоне – Блинные конвертики с курицей – Запись названия блюд в рабочую тетрадь 	<p>Знакомятся с блюдами из блинов, с опорой на видеоматериал:</p> <p>Тонкие блинчики с бананово-ромовым соусом</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чиз-кейк из тонких блинов с клубничным джемом – с творогом и черникой – Блины со сливочным соусом из грибов и укропа – Легкие сладкие роллы с творожено - фруктовой начинкой – Блины с ягодами и маскарпоне – Блинные конвертики с курицей <p>Записывают названия блюд в рабочую тетрадь</p>	<p>Знакомятся с блюдами из блинов, с опорой на видеоматериал:</p> <p>Тонкие блинчики с бананово-ромовым соусом</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чиз-кейк из тонких блинов с клубничным джемом – с творогом и черникой – Блины со сливочным соусом из грибов и укропа – Легкие сладкие роллы с творожено - фруктовой начинкой – Блины с ягодами и 	ФГИС «Моя школа»

					маскарпоне – Блинные конвертики с курицей Записывают названия блюд в рабочую тетрадь	
201	Рецепты блинов	1	Поиск рецептов блинов в сети Интернет. Описание домашних рецептов. Оформление рецептов в рабочую тетрадь	Находят рецепты блинов в сети Интернет. Описывают домашние рецепты. Оформляют рецепты в рабочую тетрадь	Находят рецепты блинов в сети Интернет. Описывают домашние рецепты. Оформляют рецепты в рабочую тетрадь	ФГИС «Моя школа»
202	Контрольная работа. Тест «Блины»	1	Определение правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений	Выполняют тестовое задание с помощью учителя	Выполняют тестовое задание, с определением правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений	ФГИС «Моя школа»
Напитки. Кисель – 15 часов						
203	Кисель. История появления киселя в России	1	Определение значения слова «кисель». Просмотр мультимедийной презентации об истории появления	С помощью учителя находят в словаре значение слова «кисель». Смотрят мультимедийную	Определяют в словаре значение слова «кисель». Смотрят	ФГИС «Моя школа»

			<p>киселя на Руси. Формулирование вывода: название кисель пошло от исконно русского деревенского блюда - овсяного киселя</p>	<p>презентацию об истории появления киселя на Руси. С помощью учителя делают вывод: название кисель пошло от исконно русского деревенского блюда - овсяного киселя</p>	<p>мультимедийную презентацию об истории появления киселя на Руси. Делают вывод: название кисель пошло от исконно русского деревенского блюда - овсяного киселя</p>	
204	Кисель - полезный напиток для вашего здоровья	1	<p>Рассказ учителя о полезном напитке - кисель, с опорой на видеоматериал. Расширение представления о полезных свойствах киселя: кисель – традиционный и очень полезный напиток русской национальной кухни. Знакомство с высказываниями о киселе: «Пей кисель, он полезен для костей» – говорила моя бабушка</p>	<p>Слушают рассказ учителя о полезном напитке - кисель, с опорой на видеоматериал. Проговаривают полезные свойства киселя: кисель – традиционный и очень полезный напиток русской национальной кухни. Знакомятся с высказываниями о киселе: «Пей кисель, он полезен для костей» – говорила моя бабушка</p>	<p>Слушают рассказ учителя о полезном напитке - кисель, с опорой на видеоматериал. Называют полезные свойства киселя: кисель – традиционный и очень полезный напиток русской национальной кухни. Знакомятся с высказываниями о киселе: «Пей кисель, он полезен для костей» – говорила моя бабушка</p>	ФГИС «Моя школа»

205	Польза и вред киселя	1	Поиск информации в сети Интернет о пользе и вреде киселя. Составление сообщения о полезных свойствах киселя	С помощью учителя находят информацию в сети Интернет о пользе и вреде киселя. Составляют сообщения о полезных свойствах киселя с помощью учителя	Находят информацию в сети Интернет о пользе и вреде киселя. Составляют сообщения о полезных свойствах киселя	ФГИС «Моя школа»
206	Виды традиционных киселей	1	Чтение текста и выделение традиционных видов киселя: овсяный кисель, молочный с сулоем, ржаной и пшеничный (мучной), ячменный гороховый. Знакомство с полезными свойствами киселя на основе крахмала	Читают текст и выделяют традиционные виды киселя: овсяный кисель, молочный с сулоем, ржаной и пшеничный (мучной), ячменный гороховый, с помощью учителя. Знакомятся с полезными свойствами киселя на основе крахмала с опорой на текст	Читают текст и выделяют традиционные виды киселя: овсяный кисель, молочный с сулоем, ржаной и пшеничный (мучной), ячменный гороховый. Знакомятся с полезными свойствами киселя на основе крахмала с опорой на текст	ФГИС «Моя школа»
207	Технология приготовления киселя	1	Просмотр презентации «Технология приготовления киселя». Обсуждение последовательности технологии приготовления киселя.	Смотрят презентацию «Технология приготовления киселя». Участвуют в обсуждении технологии	Смотрят презентацию «Технология приготовления киселя».	ФГИС «Моя школа»

			Составление схемы «Схема приготовления киселей»	последовательности приготовления киселя. С помощью учителя составляют схему «Схема приготовления киселей»	Участвуют в обсуждении технологии последовательности и приготовления киселя. Составляют схему «Схема приготовления киселей»	
208	Правила подачи готового киселя	1	Знакомство с правилами подачи готового киселя, с опорой на видеоматериал. Работа с терминами: «кисель, напиток, квас, морс, кислотность, креманка»	Знакомятся с правилами подачи готового киселя, с опорой на видеоматериал. С помощью учителя проговаривают значение слов: кисель, напиток, квас, морс, кислотность, креманка	Знакомятся с правилами подачи готового киселя, с опорой на видеоматериал. Называют значение слов: кисель, напиток, квас, морс, кислотность, креманка	ФГИС «Моя школа»
209	Практическая работа «Знакомство с рецептом приготовления киселя из полуфабрикатов»	1	Беседа о полезных свойствах киселя в пачках: поддерживает микрофлору кишечника, помогает при болезнях желудочно-кишечного тракта. Рассматривание пачки киселя, нахождение полезной информации на пачке.	Слушают о полезных свойствах киселя в пачках: поддерживает микрофлору кишечника, помогает при болезнях желудочно-кишечного тракта. Рассматривают пачки киселя, находят полезную информацию на пачке, с	Слушают о полезных свойствах киселя в пачках: поддерживает микрофлору кишечника, помогает при болезнях	ФГИС «Моя школа»
210	Практическая работа	1	Ознакомление с технологией			ФГИС «Моя школа»

	«Знакомство с рецептом приготовления киселя из полуфабрикатов»		приготовления киселя из полуфабрикатов. Запись рецепта в рабочую тетрадь	помощью. Знакомятся с технологией приготовления киселя из полуфабрикатов. Записывают рецепт в рабочую тетрадь	желудочно-кишечного тракта. Рассматривают пачки киселя, находят полезную информацию на пачке. Знакомятся с технологией приготовления киселя из полуфабрикатов. Записывают рецепт в рабочую тетрадь	школа»
211	Практическая работа «Приготовление киселя по домашнему рецепту»	1	Ознакомление с алгоритмом действий по приготовлению киселя по рецепту. Повторение правил безопасности. Применение полученных знаний, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества.	Знакомятся с алгоритмом действий по приготовлению киселя по рецепту. Повторяют правила безопасности. Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества, с помощью	Знакомятся с алгоритмом действий по приготовлению киселя по рецепту. Повторяют правила безопасности. Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и	ФГИС «Моя школа»
212	Практическая работа «Приготовление киселя по домашнему рецепту»	1	Обсуждение и разбор выполненной работы	Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	и	ФГИС «Моя школа»

					требований качества. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	
213	Практическая работа «Приготовление киселя из чёрной смородины»	1	Беседа о полезных свойствах чёрной смородины: полезный продукт содержит необходимые элементы – кальций, фосфор, калий; эффективно снижает жар; рекомендуют употреблять при гриппе.	Слушают о полезных свойствах чёрной смородины: полезный продукт содержит необходимые элементы – кальций, фосфор, калий; эффективно снижает жар; рекомендуют употреблять при гриппе.	Слушают о полезных свойствах чёрной смородины: полезный продукт содержит необходимые элементы – кальций, фосфор, калий; эффективно снижает жар; рекомендуют употреблять при гриппе.	ФГИС «Моя школа»
214	Практическая работа «Приготовление киселя из чёрной смородины»	1	Ознакомление с технологией приготовления киселя из чёрной смородины. Запись рецепта в рабочую тетрадь. Приведение примеров из жизненного опыта	Знакомятся с технологией приготовления киселя из чёрной смородины. Записывают рецепт в рабочую тетрадь. Приводят примеры из жизненного опыта	Знакомятся с технологией приготовления киселя из чёрной смородины. Записывают рецепт в рабочую тетрадь. Приводят примеры из жизненного опыта	ФГИС «Моя школа»

215	Практическая работа «Приготовление киселя из чёрной смородины по рецепту»	1	Ознакомление с алгоритмом действий по приготовлению киселя по рецепту. Повторение правил безопасности. Применение полученных знаний, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества.	Знакомятся с алгоритмом действий по приготовлению киселя по рецепту. Повторяют правила безопасности. Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества, с помощью.	Знакомятся с алгоритмом действий по приготовлению киселя по рецепту. Повторяют правила безопасности. Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	ФГИС «Моя школа»
216	Практическая работа «Приготовление киселя из чёрной смородины по рецепту»	1	Рассмотрение и обсуждение выполненной работы	Участвуют в обсуждении и разбору выполненной работы	Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	ФГИС «Моя школа»
217	Контрольная работа. Тест «Напитки»		Определение правильного ответа на поставленные вопросы с использованием своих знаний и умений	Выполняют тестовое задание с помощью учителя	Выполняют тестовое задание, с определением правильного ответа на поставленные вопросы с использованием своих знаний и	ФГИС «Моя школа»

					умений	
Сервизы, их разновидности - 21 час						
218	Сервиз. История появления сервизов	1	<p>Определение понятия «сервиз» - (от фр. service) - полный набор столовой или чайной посуды, рассчитанный на определённое количество человек (обычно от 6 до 12).</p> <p>Знакомство с историей появления сервизов через просмотр видеоматериала</p>	<p>С помощью учителя находят значение слова в словаре, записывают в словарь. Знакомятся с историей появления сервизов через просмотр видеоматериала. Приводят примеры из жизненного опыта</p>	<p>Находят значение слова в словаре, записывают в словарь. Знакомятся с историей появления сервизов, через просмотр видеоматериала. Приводят примеры из жизненного опыта</p>	ФГИС «Моя школа»
219	Сервиз. Виды сервизов по назначению	1	<p>Повторение термина «сервиз». Знакомство с сервизами по назначению: столовые, десертные, чайные, кофейные. Рассматривание образцов и нахождение различий в сервизах</p>	<p>Повторяют термин «сервиз». Знакомятся с сервизами по назначению: столовые, десертные, чайные, кофейные. Проговаривают виды сервизов, с помощью. Рассматривают образцы и находят различия в сервизах, с помощью</p>	<p>Повторяют термин «сервиз». Знакомятся с сервизами по назначению: столовые, десертные, чайные, кофейные. Называют виды сервизов. Рассматривают образцы и находят различия в</p>	ФГИС «Моя школа»

					сервизах	
220	Сервиз. Виды сервизов по материалу изготовления	1	<p>Повторение термина «сервиз».</p> <p>Знакомство с видами сервизов по материалу изготовления: металлические (золотые, серебряные), фарфоровые, фаянсовые, стеклянные, деревянные.</p> <p>Описание материала изготовления с опорой на видеоматериал</p>	<p>Повторяют термин «сервиз».</p> <p>Знакомятся с видами сервизов по материалу изготовления: металлические (золотые, серебряные), фарфоровые, фаянсовые, стеклянные, деревянные.</p> <p>Проговаривают виды сервизов по материалу изготовления с помощью учителя</p>	<p>Повторяют термин «сервиз».</p> <p>Знакомятся с видами сервизов по материалу изготовления: металлические (золотые, серебряные), фарфоровые, фаянсовые, стеклянные, деревянные.</p> <p>Рассказывают о видах сервизов по материалу изготовления</p>	ФГИС «Моя школа»
221	Правила расстановки столовых предметов (сервиз)	1	<p>Чтение правил расстановки столовых приборов.</p> <p>Выполнение задания по карточке «Восстановите правила сервировки стола».</p> <p>Работа с терминами «сервиз, столовые приборы»</p>	<p>Читают правила расстановки столовых приборов.</p> <p>Выполняют задания по карточке «Восстановите правила сервировки стола», с помощью.</p> <p>С помощью учителя работают с терминами «сервиз, столовые приборы»</p>	<p>Читают правила расстановки столовых приборов.</p> <p>Выполняют задания по карточке «Восстановите правила сервировки стола».</p> <p>Работают с терминами «сервиз,</p>	ФГИС «Моя школа»

					столовые приборы»	
222	Правила расстановки столовых предметов (сервиз)	1	Повторение правил расстановки столовых предметов. Работа со схемой «Правила сервировки стола по этикету: раскладка посуды», подписание столовых предметов	Повторяют правила расстановки столовых предметов, с опорой на схему. С помощью учителя работают со схемой «Правила сервировки стола по этикету: раскладка посуды», подписывают столовые предметы	Повторяют правила расстановки столовых предметов, с опорой на схему. Работают со схемой «Правила сервировки стола по этикету: раскладка посуды», подписывают столовые предметы	ФГИС «Моя школа»
223	Практическая работа «Раскладывание столовых приборов»	1	Повторение последовательности сервировки стола: накрывают скатертью, сервируют стол тарелками, приборами, стеклянной или хрустальной посудой, раскладывают салфетки и, наконец, ставят приборы для специй и вазы с цветами.	Повторяют последовательность сервировки стола: накрывают скатертью, сервируют стол тарелками, приборами, стеклянной или хрустальной посудой, раскладывают салфетки и, наконец, ставят приборы для специй и вазы с цветами.	Повторяют последовательность сервировки стола: накрывают скатертью, сервируют стол тарелками, приборами,	ФГИС «Моя школа»
224	Практическая работа «Раскладывание столовых приборов»	1	Применение полученных знаний, при выполнении практической работы, с опорой на технологическую карту. Обсуждение и разбор выполненной работы	Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с опорой на технологическую карту, с помощью. Участвуют в рассмотрении и обсуждении выполненной	стол тарелками, приборами, стеклянной или хрустальной посудой, раскладывают салфетки и, наконец, ставят приборы для специй и вазы с цветами.	ФГИС «Моя школа»

				работы	Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с опорой на технологическую карту. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	
225	Правила накрытия стола для чая	1	<p>Определение понятия «чайный сервиз».</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации о правилах накрытия стола к чаю.</p> <p>Соотнесение названия сервиза с картинкой</p>	<p>Определяют понятие «чайный сервиз», с помощью учителя.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию о правилах накрытия стола к чаю.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят названия сервиза с картинкой с помощью учителя</p>	<p>Определяют понятие «чайный сервиз».</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию о правилах накрытия стола к чаю.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят названия сервиза с картинкой</p>	ФГИС «Моя школа»
226	Правила накрытия стола	1	Беседа о правилах накрытия стола для чая.	Участвуют в беседе о правилах накрытия стола	Участвуют в беседе о правилах	ФГИС «Моя

	для чая		Обобщение информации: напротив каждого посадочного места ставится десертная тарелка (5-10 см от края стола), справа от нее кладутся десертные приборы; чуть выше и правее тарелки ставят кофейную чашку с блюдцем, и справа кладут кофейную ложку; ручка чашки должна быть направлена вправо. Оформление правила в рабочую тетрадь	для чая. С помощью учителя обобщают информацию: напротив каждого посадочного места ставится десертная тарелка (5-10 см от края стола), справа от нее кладутся десертные приборы; чуть выше и правее тарелки ставят кофейную чашку с блюдцем, и справа кладут кофейную ложку; ручка чашки должна быть направлена вправо. Записывают правила в рабочую тетрадь	накрывания стола для чая. Обобщают информацию: напротив каждого посадочного места ставится десертная тарелка (5-10 см от края стола), справа от нее кладутся десертные приборы; чуть выше и правее тарелки ставят кофейную чашку с блюдцем, и справа кладут кофейную ложку; ручка чашки должна быть направлена вправо. Записывают правила в рабочую тетрадь	школа»
227	Практическая работа «Расстановка чайного сервиза. Чайная церемония»	1	Работа со схемой «Правила сервировки стола для чая», подписание предметов чайного сервиза. Приготовление чая. Применение полученных знаний, при выполнении практической работы, с опорой на	С помощью учителя работают со схемой «Правила сервировки стола для чая», подписание предметов чайного сервиза. Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с	Работают со схемой «Правила сервировки стола для чая», подписание предметов чайного сервиза. Применяют	ФГИС «Моя школа»
228	Практическая	1				ФГИС «Моя

	работа «Расстановка чайного сервиза. Чайная церемония»		технологическую карту. Обсуждение и разбор выполненной работы	опорой на технологическую карту, с помощью. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	полученные знания, при выполнении практической работы, с опорой на технологическую карту. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	школа»
229	Правила накрывания стола для кофе	1	Определение понятия «кофейный сервиз». Просмотр мультимедийной презентации о правилах накрывания стола для кофе. Соотнесение названия сервиза с картинкой	Определяют понятие «кофейный сервиз». Смотрят мультимедийную презентацию о правилах накрывания стола для кофе. Отвечают на вопросы. Соотносят названия сервиза с картинкой с помощью учителя	Определяют понятие «кофейный сервиз». Смотрят мультимедийную презентацию о правилах накрывания стола для кофе. Отвечают на вопросы. Соотносят названия сервиза с картинкой	ФГИС «Моя школа»
230	Практическая работа	1	Работа со схемой «Правила сервировки стола для кофе»,	С помощью учителя работают со схемой	Работают со схемой «Правила	ФГИС «Моя

	«Расстановка кофейного сервиза. Приготовление кофе с молоком»		подписание предметов кофейного сервиза. Приготовление кофе с молоком, с опорой на технологическую карту. Применение полученных знаний, при выполнении практической работы, с опорой на технологическую карту.	«Правила сервировки стола для кофе», подписание предметов кофейного сервиза. Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с опорой на технологическую карту, с помощью. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	сервировки стола для кофе», подписание предметов кофейного сервиза. Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с опорой на технологическую карту. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	школа»
231	Практическая работа «Расстановка кофейного сервиза. Приготовление кофе с молоком»	1	Обсуждение и разбор выполненной работы			ФГИС «Моя школа»
232	Основные правила к сервировке стола	1	Знакомство с основными правилами сервировки стола: столовые приборы должны быть идеально чистыми; обращаем внимание на скатерть; украшение стола играет ключевую роль; в запасе всегда должен быть дополнительный набор посуды; количество столовых приборов равно количеству подаваемых блюд.	Знакомятся с основными правилами сервировки стола: столовые приборы должны быть идеально чистыми; обращаем внимание на скатерть; украшение стола играет ключевую роль; в запасе всегда должен быть дополнительный набор посуды; количество столовых	Знакомятся с основными правилами сервировки стола: столовые приборы должны быть идеально чистыми; обращаем внимание на скатерть; украшение стола играет ключевую	ФГИС «Моя школа»

			Запись правил в рабочую тетрадь	приборов равно количеству подаваемых блюд. Записывают правила в рабочую тетрадь	роль; в запасе всегда должен быть дополнительный набор посуды; количество столовых приборов равно количеству подаваемых блюд. Записывают правила в рабочую тетрадь	
233	Порядок сервировки стола	1	Составление схемы по правилам сервировки стола: скатерть; тарелки; столовые приборы; бокалы, фужеры, стаканы; салфетки украшение стола. Зарисовка схемы в рабочую тетрадь	С помощью составляют схему по правилам сервировки стола: скатерть; тарелки; столовые приборы; бокалы, фужеры, стаканы; салфетки украшение стола. Выполняют зарисовку схемы в рабочую тетрадь с помощью учителя	Составляют схему по правилам сервировки стола: скатерть; тарелки; столовые приборы; бокалы, фужеры, стаканы; салфетки украшение стола. Выполняют зарисовку схемы в рабочую тетрадь	ФГИС «Моя школа»

234	Практическая работа «Виды складывания бумажных салфеток»	1	Беседа о значении салфеток для сервировки стола: позволят защитить скатерть от загрязнений, а также уберегут одежду вашего гостя, сидящего за столом, от попадания случайных капель и крошек.	Участвуют в беседе о значении салфеток для сервировки стола: позволят защитить скатерть от загрязнений, а также уберегут одежду вашего гостя, сидящего за столом, от попадания случайных капель и крошек.	Участвуют в беседе о значении салфеток для сервировки стола: позволят защитить скатерть от загрязнений, а также уберегут одежду вашего гостя, сидящего за столом, от попадания случайных капель и крошек.	ФГИС «Моя школа»
235	Практическая работа «Виды складывания бумажных салфеток»	1	Повторение видов складывания бумажных салфеток. Применение полученных знаний, при выполнении практической работы, с опорой на технологическую карту. Обсуждение и разбор выполненной работы	Повторяют виды складывания бумажных салфеток, с опорой на наглядность. Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с опорой на технологическую карту, с помощью. Рассматривают и обсуждают выполненную работу	Повторяют виды складывания бумажных салфеток, с опорой на наглядность. Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с опорой на технологическую карту. Обсуждают и разбирают	ФГИС «Моя школа»

					выполненную работу	
236	Промежуточная аттестация - (теоретическая и практическая части)	1	Выполнение заданий промежуточной аттестации: - выбор правильного ответа теоретической части теста; - выполнение практической работы «Приготовление киселя из полуфабрикатов»	Выполняют задания промежуточной аттестации: - выбор правильного ответа теоретической части теста (на доступном уровне, с помощью) - выполняют практическую работу «Приготовление киселя из полуфабрикатов» (на доступном уровне, с помощью учителя)	Выполняют задания промежуточной аттестации: - выбор правильного ответа теоретической части теста - выполняют практическую работу «Приготовление киселя из полуфабрикатов»	ФГИС «Моя школа»
237	Промежуточная аттестация - (теоретическая и практическая части)	1	Повторение правил безопасности: при выполнении, после выполнения кулинарных работ			ФГИС «Моя школа»
238	Промежуточная - (теоретическая и практическая части)	1				ФГИС «Моя школа»

